

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	KEY ISSUES IN CAREER PLANNING		
開課系級	教科四 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TDTXB4A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	本課程在於引導學生完成企業訓練或數位學習之專案。學生將整合教育科技課程所學之教學設計與多媒體製作能力，以完成企業界需要之數位學習或教育訓練之課程教材產品。		
	This course is a guided group activity intended to assist each student group to engage in a cooperate project, and demonstrate the ability to synthesize and apply the knowledge and skills of instructional design and multimedia production. Students need to complete a finished courseware for e-learning or e-training.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 專案需求、內容與對象分析	1. Conduct needs, contents and audience analysis.	P3	AB
2	2. 進行腳本、介面與媒體訊息設計	2. Engage in script writing, interface and message design.	P3	ACF
3	3. 製作多媒體教材	3. Produce multimedia courseware	P3	ACF
4	4. 管理專案	4. Manage e-learning or training project.	P3	ABF
5	5. 評鑑教材	5. Evaluate courseware.	P3	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 專案需求、內容與對象分析	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	2. 進行腳本、介面與媒體訊息設計	講述、討論、實作	實作、報告
3	3. 製作多媒體教材	討論、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
4	4. 管理專案	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
5	5. 評鑑教材	討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程說明	
2	102/09/23~ 102/09/29	第一單元報告及互評	
3	102/09/30~ 102/10/06	教材雛型檢視所有單元腳本	
4	102/10/07~ 102/10/13	教材雛形檢視：第2單元	
5	102/10/14~ 102/10/20	第2單元教材修正	
6	102/10/21~ 102/10/27	第2單元教材互評	
7	102/10/28~ 102/11/03	教材雛形檢視：第3單元	
8	102/11/04~ 102/11/10	第3單元教材修正	
9	102/11/11~ 102/11/17	第3單元教材互評	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	所有教材-全班互評	
12	102/12/02~ 102/12/08	所有單元教材修正 1	

13	102/12/09~ 102/12/15	所有單元完成+ 簡報製作	
14	102/12/16~ 102/12/22	畢業專題-簡報報告 (每組5分鐘) + 所有單元修正2	
15	102/12/23~ 102/12/29	12/24 專題演講 (全班集合, 教室另外通知)	
16	102/12/30~ 103/01/05	畢業專題報告- 正式預演	
17	103/01/06~ 103/01/12	畢業專題總檢討 (1/7 最後修訂--> 1/10 全班ABC呈現)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	■企劃書腳本設計評鑑報告與產品修正：10% ■期中呈現報告成績 (期中考成績)：20% ■期末雛形教材製作成績 (期末考成績)：40% ** 出席率非常重要：超過三次未到(含請假), 則分數最高70分。		
教學設備	電腦、投影機、其它(電腦教室)		
教材課本	Foshay、Silber、Stelnicki, 張霄亭/譯(2004) 教材設計。台北：雙葉書廊。		
參考書籍	參考書籍Lee, W. W., Owens, D. L.,徐新逸、施郁芬譯 (民92)：多媒體教學設計：數位學習與企業訓練。台北：高等教育。		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他 〈〈企畫書腳本設計&期末雛形教材製作〉〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		