

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中等學校教育實習	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	SECONDARY SCHOOL INTERNSHIP		
開課系級	中等學程三 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB3C		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的在於協助職前教師將理論與實務結合。透過在實習學校的實務實習，以及在大學的省思課程，職前教師學習如何實踐其理念，改進其教學、班級經營與輔導的技能，並培養身為專業教師之專業成長態度。</p>		
	<p>This course intends to help pre-service teachers make connections between theory and practice. Through practical training in schools and reflective course work in the university, pre-service teachers learn to practice their beliefs, improve their teaching, classroom management, and counselling skills; and they learn to develop the attitude of being a professional teacher who strives for professional growth.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解實習學校的環境、學生背景，以為現場教學的參考。	The student is able to identify the school environment and student background to get well prepared for field teaching.	C4	AC
2	學生能分析實習班級學生的特性，進行有效的班級經營及學生輔導。	The student is able to analyze student characteristics in the cooperating school and implement effective classroom management and student counselling.	P6	ABC
3	學生能掌握任教學科的知識，並能根據學生程度設計符合學科精神的教學。	The student is able to understand the nature of subject matter, possess deep knowledge, and learn to design lessons based on understanding about students.	P6	ABC
4	學生能展現專業省思的能力	The student is able to demonstrate reflective thinking abilities.	A6	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解實習學校的環境、學生背景，以為現場教學的參考。	討論、參訪	報告、上課表現、省思札記
2	學生能分析實習班級學生的特性，進行有效的班級經營及學生輔導。	討論、參訪	報告、上課表現、省思札記
3	學生能掌握任教學科的知識，並能根據學生程度設計符合學科精神的教學。	討論、賞析、模擬、實作	報告、上課表現、省思札記

4	學生能展現專業省思的能力	討論、賞析、模擬、問題解決	報告、省思札記
---	--------------	---------------	---------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	考試：教育心理學；原班：行政實習；聯班：學長姊實習經驗分享	隔週上課
2	102/09/23~ 102/09/29	考試：教育哲學、教育社會學；聯班：班級經營—理論與實務；原班：班級經營	
3	102/09/30~ 102/10/06	考試：教育制度；聯班：學生輔導—理論與實務；原班：班級輔導、教室觀察	
4	102/10/07~ 102/10/13	考試：輔導原理與實務、發展心理學；原班：個案輔導；分科：學科本質、教學信念、課程目標、教學方法	
5	102/10/14~ 102/10/20	實習學校實務、教學觀察(觀察實習輔導教師)	
6	102/10/21~ 102/10/27	考試：班級經營、教學原理；原班：個案輔導；分科：教學觀摩、試教、教學觀察回饋	
7	102/10/28~ 102/11/03	分科：教學觀摩、試教、教學觀察回饋	
8	102/11/04~ 102/11/10	分科：教學觀摩、試教、教學觀察回饋	
9	102/11/11~ 102/11/17	考試：課程發展、教學設計、教育測驗與評量；原班：實習歷程檔案初評；分科：教學觀摩、試教、教學觀察回饋	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	期末試教	

12	102/12/02~ 102/12/08	期末試教	
13	102/12/09~ 102/12/15	期末試教	
14	102/12/16~ 102/12/22	期末試教	
15	102/12/23~ 102/12/29	期末試教	
16	102/12/30~ 103/01/05	聯班：教師甄試模擬—面試；試教	
17	103/01/06~ 103/01/12	教師檢定模擬考；實習成果及歷程檔案展覽、分享	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	實習生要準時到實習學校實習，接受輔導老師指導；並依規定每兩週返回淡江上課，若因故缺席要依規定事前請假。		
教學設備	電腦		
教材課本	教育實習手冊		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		