

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育專題(三)：多元文化教育	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	MULTICULTURAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系 (所) 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系 (所) 核 心 能 力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課旨在探究多元文化教育的意義、目標、核心議題、課程教學設計與案例等，期以透過概念及實務案例的討論，培養文化敏感度及批判意識，以及多元文化教育觀的課程發展與教學設計能力。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.探討多元文化教育的重要理論與核心議題。		C2	AB
2	2.分析多元文化教育政策及其課程改革方案。		C4	AB
3	3.實作及評析多元文化課程和文化回應教學案例。		P6	BC
4	4.應用所學進行多元文化課程與教學設計。		P6	ABC
5	5.透過多元文化地圖及真人圖書館等多元文化作業，觀察級詮釋日常生活及社區中的多元文化現象。		C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.探討多元文化教育的重要理論與核心議題。	講述、討論、問題解決	實作、報告、上課表現
2	2.分析多元文化教育政策及其課程改革方案。	討論、實作、參訪	報告、上課表現
3	3.實作及評析多元文化課程和文化回應教學案例。	討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
4	4.應用所學進行多元文化課程與教學設計。	討論、實作、問題解決、試教	實作、上課表現、教學反省力
5	5.透過多元文化地圖及真人圖書館等多元文化作業，觀察級詮釋日常生活及社區中的多元文化現象。	實作、參訪	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	1.簡介課程；2.簡介多元文化地圖繪製與案例；3.簡介真人圖書館理念與實踐案例；4.教檢考題模擬：每人10/30提交期中考選擇題3題。	1.多元文化地圖作業指引；2.真人圖書館作業指引
2	102/09/23~ 102/09/29	學校教育及日常生活中的文化學習議題	1.這不是一個燈泡；2.這些學校教育新聞事件的共同點在哪裡？3.兒童讀物的族群偏見分析表。
3	102/09/30~ 102/10/06	多元文化教育的基本概念	1.文化與觀點意識 (PPT)；2.譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2001) ch1；3.文化如何塑造教學實務；3.【案例討論】(1)彰顯自己不必否定他人。(2)畫家的心血遇到政治淌血。(3)從全球消費觀點思考臺灣的飲食文化。
4	102/10/07~ 102/10/13	多元文化教育的理論基礎	第02章 多元文化教育的理論基礎／游美惠
5	102/10/14~ 102/10/20	多元文化課程設計取向與案例	第10章 多元文化課程轉化／劉美慧
6	102/10/21~ 102/10/27	文化回應教學的設計與實例	第11章 文化回應教學／劉美慧
7	102/10/28~ 102/11/03	1.多元文化校園環境；2.每人提交期中考選擇題3題	第12章 多元文化學校環境之營造／劉美慧

8	102/11/04~ 102/11/10	本周淡水區校外田野實察教學：1.鄉土/社區與多元文化教育；2.淡水區多元文化地圖實作	1. 第07章 鄉土文化教育／譚光鼎；2.淡水區巡查繪製
9	102/11/11~ 102/11/17	作業一 淡水區多元文化地圖實作發表	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	1.國際教育與多元文化教育；2.臺灣意象與國家品牌行銷	1.王眾一、樸光海 (2007)。日本韓國國家形象的塑造與形成。 2.王定宇 (2005)。國家品牌行銷策略之研究—以英國為例。銘傳大學碩士論文 (未出版)，臺北市。 3.2005年台灣意象調查
12	102/12/02~ 102/12/08	1.原住民與多元文化教育；2.後殖民主義與案例分析	1.我把你當人看風波；2.原舞者秀紋身圖騰 官員竟說不正式；3親善大使亂穿 原民批「披麻帶孝」；4.其他案例，每人找一個到課堂報告。
13	102/12/09~ 102/12/15	1.新住民/移民與多元文化教育；2.跨國主義與案例分析	1.被迫炸豬肉回教女印勞報警求救；2.我的強娜威影片欣賞心得；3.每人找一個案例到課堂分享
14	102/12/16~ 102/12/22	1.參訪台北市立圖書館多元文化中心或大豐國小國際文教中心；2.提醒 真人圖書館作業	
15	102/12/23~ 102/12/29	1.真人圖書館影片賞析；2.你的真人圖書館作業進度檢核	
16	102/12/30~ 103/01/05	多元文化教育的檢討與發展趨勢	
17	103/01/06~ 103/01/12	作業二 真人圖書館作業發表	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項		1.作業準時交，口頭發表要確實。 2.教學取向：這門課要邀請大家一起重新理解「教室」的意義，重新詮釋師生的角色。我們的教室是一個「動力的實踐社群」(dynamic community of practice)，每一個人有責任將自己的文化與價值觀帶進教室，透過師生的分享、對話、反省、協商與合作，互相學習對方的專長、觀點與理論，來豐富彼此的理論視野與實踐經驗。本門課重視師生平日的省思與實踐，企盼經過「動力的實踐社群」的洗禮後，個人能有所蛻變與成長。因此，特別要請師生遵守尊重隱私的保密原則，課堂上師生基於信任所自我揭露與分享的私密經驗或思維，應該被充分尊重與保密，切忌當作課外與他人閒話之素材。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2012)。多元文化教育(三版)。台北：高教。 張建成 (2007a)。獨石與巨傘--多元文化主義的過與不及。教育研究集刊, 53 (2), 103-127。 張建成 (2007b)。文化之間、文化之內與文化之外。教育研究集刊, 53 (2), 145-150。	

參考書籍	<p>徐榮崇、徐瑞霽 (2007)。從跨國主義談臺灣外籍新娘及第二代的鄉土認同--以蘆洲市某國小為例。課程與教學, 10 (1), 43-63。</p> <p>陳麗華 (2007)。走出多元文化主義的困境--評〈獨石與巨傘--多元文化主義的過與不及〉。教育研究集刊, 53 (2), 133-143。</p> <p>郭實渝 (2007)。多元文化理論還是社會多元論述?--評〈獨石與巨傘--多元多元文化主義的過與不及〉。教育研究集刊, 53 (2), 133-143。</p> <p>利格拉樂 阿塢 (1996)。誰來穿我織的美麗衣裳。晨星：台北。</p> <p>李莘綺譯 (Banks原著) (1998)。多元文化教育概述。台北：心理出版社。</p> <p>夏曉鶻 (編) (2005)。不要叫我外籍新娘。台北：左岸。</p> <p>畢恆達 (2004)。空間就是性別。台北：心靈工坊。</p> <p>瓦歷斯. 諾幹 (1994) 番刀出鞘。台北：稻香。</p>
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>