

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊學生團體諮商技術	授課 教師	林淑萍 LIN, SHU-PING
	GROUP COUNSELING WITH SPECIAL NEEDS		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將結合授課與實際演練，協助同學以同理心的基礎瞭解團體的理論基礎，與進行團體諮商演練，並進行自我探索。過程中將協助同學掌握團體動力的精神，並讓同學有機會經驗結構性的團體。</p>		
	<p>This course will introduce students to the understanding of theories and practices of group therapy in applying to the students with special needs. Both lecture and practice will be employed to facilitate the learning. Students will not only comprehend the theory part of group therapy but also will be able to obtain the basic skills to lead a group. During the process, students will also learn more about group dynamic as well as themselves</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.熟習團體帶領之理論與技巧	1.to comprehend the theories and skills of group therapy	C4	ABC
2	2.藉由團體的領導增進自我之認識與成長	2.To promote the self-understanding and self-exploration	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.熟習團體帶領之理論與技巧	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現
2	2.藉由團體的領導增進自我之認識與成長	講述、討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	中秋節放假	
2	102/09/23~ 102/09/29	1.團體形成與同理心訓練I〈認識並覺察自己的情緒〉 2.同理心訓練II〈了解並回應他人的情緒〉 3.同理心訓練III〈澄情與探究技訃的練習〉	
3	102/09/30~ 102/10/06	第1章 團體方案設計(謝) 第1章 團體輔導導論 (吳) 第2章 團體諮商理論(吳)	
4	102/10/07~ 102/10/13	國假日放假	
5	102/10/14~ 102/10/20	外聘講師講座 第2章 青少年團體諮商的特性與原則(謝) 第3章 團體動力(吳) 第4章 團體倫理(吳)	
6	102/10/21~ 102/10/27	第5章 團體輔導的基本技巧 (吳) 第二部份 第1章 認識自我團體 (謝)	
7	102/10/28~ 102/11/03	第6章 團體前之準備技巧(吳) 第2章 自我探索團體 (謝)	
8	102/11/04~ 102/11/10	第7章 團體開始與轉換階段的技巧(吳) 第2章 自我探索團體 (謝)	
9	102/11/11~ 102/11/17	第8章 團體工作與結束階段的技巧(吳) 第3章 人際關係團體 (謝)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	第4章 兩性關係團體 (謝)	

12	102/12/02~ 102/12/08	第7章 生涯發展團體 (謝)	
13	102/12/09~ 102/12/15	第14章 價值澄清團體 (吳)	
14	102/12/16~ 102/12/22	領導演練一	
15	102/12/23~ 102/12/29	領導演練二	
16	102/12/30~ 103/01/05	領導演練三	
17	103/01/06~ 103/01/12	領導演練四	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	吳武典、洪有義、張德聰著 (2004) 團體輔導。台北：心理 謝麗紅 著(2004)。團體諮商方案設計與案例。台北：五南		
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組演練〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		