

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 特殊教育 | 授課 教師 | 張如杏 CHANG JU-HSING |
| | SPECIAL EDUCATION | | |
| 開課系級 | 中等學程二A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TDQBB2A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 認識特殊教育與特殊兒童,學習教導特殊兒童的方法與相關實務 | | |
| | This course focus on the special education practice and introduction the characteristics of special education students. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--------------------------------|----------|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 認識特殊教育的實務與發展 了解特殊學生的特質與相關處理 | | C2 | ABC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--------------------------------|----------|------|
| 1 | 認識特殊教育的實務與發展 了解特殊學生的特質與相關處理 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|-------------|---|--------------------------|------|
| 1 | 102/09/16~ 102/09/22 | 課程介紹 | |
| 2 | 102/09/23~ 102/09/29 | 特殊教育導論(一)定義 特教對象 發展歷史 | |
| 3 | 102/09/30~ 102/10/06 | 特殊教育導論(二) 特教法規 鑑定安置 融合教育 | |
| 4 | 102/10/07~ 102/10/13 | 特教導論(三)特教評量 特教政策 問題與趨勢 | |
| 5 | 102/10/14~ 102/10/20 | 特教導論(四)特教發展問題與趨勢 | |
| 6 | 102/10/21~ 102/10/27 | 個別化教育計畫 轉銜服務 特殊兒童家庭參與 | |
| 7 | 102/10/28~ 102/11/03 | 聽覺障愛 視覺障礙 | |
| 8 | 102/11/04~ 102/11/10 | 肢體障礙與身體病弱 多重障礙 腦性麻痺 | |
| 9 | 102/11/11~ 102/11/17 | 資優教育與資優障礙 | |
| 10 | 102/11/18~ 102/11/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 102/11/25~ 102/12/01 | 認知發展與智能不足 | |
| 12 | 102/12/02~ 102/12/08 | 自閉症光譜 | 影片欣賞 |
| 13 | 102/12/09~ 102/12/15 | 過動症 | 影片欣賞 |
| 14 | 102/12/16~ 102/12/22 | 學習障礙 | |
| 15 | 102/12/23~ 102/12/29 | 情緒發展與情緒障礙 | |
| 16 | 102/12/30~ 103/01/05 | 憂鬱症與精神疾病 | |
| 17 | 103/01/06~ 103/01/12 | 特殊兒童行為問題 | |
| 18 | 103/01/13~ 103/01/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 依學校規定出席未達1/3無法參加期末考試 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 黃裕惠、陳明媚、莊季靜譯 (2008) : 特殊教育導論—創造不同的人生, 台北: 學富文化。 黃麗鳳等譯(2011): 學前到青少年期特殊教育導論: 教與學的理論與實踐, 台北: 華騰出版 林寶貴編(2004): 特殊教育理論與實務, 台北心理出版社。 | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 參考書籍 | Smith, D. D. (Ed.)(2006). Introduction to Special Education---Teaching in an Age of Opportunity (IDEA 2004 Update)(Fifth ed.). Boston: Allyn and Bacon. Friend, M.(Ed.). (2011). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Third ed.). Boston: Pearson. |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |