

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學設計	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在增進學生的教學設計能力，課程內容以系統化教學設計模式為核心，內含學習需求分析、教學內容與對象分析、教學目標擬定、教學策略與活動設計、學習評量設計與教學評鑑等。本課程的活動注重課堂討論、小組合作與實作演練。</p>		
	<p>This course aims to enhance students' instructional design competencies. Systematic instructional design model is the main focus, including needs assessment, content and learner analysis, objectives writing, instructional strategies and activities design, learning assessment and instructional evaluation. Activities in this course stress on in class discussion, team work, and hands-on experience.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解教學設計之基本原理與應用。	Students can understand the principles and applications of instructional design.	C3	AC
2	學生能熟悉教學設計的要領與實務操作。	Students are able to master the essentials and operations of instructional design.	P6	AC
3	學生能檢討教學設計的實施過程並進行教學反思。	Students are able to evaluate and reflect instructional design process.	C5	ABC
4	學生能與同儕合作進行協同教學設計與評鑑。	Students are able to collaborate with others to design and evaluate lesson plans.	A6	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解教學設計之基本原理與應用。	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、報告
2	學生能熟悉教學設計的要領與實務操作。	講述、討論、實作	實作、報告
3	學生能檢討教學設計的實施過程並進行教學反思。	討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
4	學生能與同儕合作進行協同教學設計與評鑑。	討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	中秋節	
2	102/09/23~ 102/09/29	課程簡介；教學設計導論	熟悉網路教室
3	102/09/30~ 102/10/06	學習需求分析	
4	102/10/07~ 102/10/13	國慶日	
5	102/10/14~ 102/10/20	教學內容分析	
6	102/10/21~ 102/10/27	教學對象分析	
7	102/10/28~ 102/11/03	教學目標撰寫	
8	102/11/04~ 102/11/10	教學策略與活動設計	
9	102/11/11~ 102/11/17	教案初稿口頭報告	繳交教案初稿；期中考複習
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	學習評量設計	
12	102/12/02~ 102/12/08	教材與媒體設計	

13	102/12/09~ 102/12/15	教學評鑑	
14	102/12/16~ 102/12/22	教學設計的新思維	
15	102/12/23~ 102/12/29	同儕試教及修正教案 (I)	
16	102/12/30~ 103/01/05	同儕試教及修正教案 (II)	
17	103/01/06~ 103/01/12	教學設計的回顧與省思	繳交教案與省思報告
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	第一次上課務必出席！ 網路教室： http://mslin.ee.ntut.edu.tw （第一次登錄時，帳號、密碼均為學號）		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	張祖忻、朱純、胡頌華（民84）教學設計--基本原理與方法，五南圖書公司。 李咏吟（民94）多元教學設計-課程改革的實踐，高等教育文化公司。 李坤崇、歐慧敏著（民89）統整課程理念與實務，心理出版社。 陳正昌等譯（民84）教學設計原理，五南圖書公司。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈實作〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		