

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	輔導原理與實務	授課 教師	郭瓊灑 LI-YEN KUO
	THEORY AND PRACTICE IN COUNSELING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助同學認識輔導的精神與意義，初步認識心理諮商理論與技術，並學習在學校場域與日常生活中應用輔導的態度與方法，促進自我了解與人際關係，並增強生活適應能力。</p>		
	<p>This course introduces the basic principles of guidance, the basic theories and techniques of counseling, with various prospects of models, and explores the process and essence of guidance by way of problem solving of real cases.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、認識輔導的精神與功能 二、瞭解中學輔導工作的內涵與做法 三、初步認識輔導與心理諮商理論與技術 四、學習在學校場域和日常生活中應用輔導的態度與方法	1.Learning the basic principles of guidance. 2.Learning the basic theories and techniques of counseling.	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、認識輔導的精神與功能 二、瞭解中學輔導工作的內涵與做法 三、初步認識輔導與心理諮商理論與技術 四、學習在學校場域和日常生活中應用輔導的態度與方法	講述、討論、模擬	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	1.課程導向說明	
2	102/09/23~ 102/09/29	心理測驗實作體驗：施測（基本人格測驗、成人生涯興趣量表）	
3	102/09/30~ 102/10/06	1.輔導的基本概念與歷史發展 2.學生資料收集與衡鑑 3.諮商理論與技術簡介：精神分析理論	
4	102/10/07~ 102/10/13	1.心理測驗實作體驗：解釋(基本人格測驗) 2. 諮商理論與技術簡介：容格分析心理學理論	
5	102/10/14~ 102/10/20	1.心理測驗實作體驗：解釋(成人生涯興趣量表) 2.心理測驗實作體驗：我的生涯興趣工作單 3.輔導的內涵：教育計畫與生涯發展	
6	102/10/21~ 102/10/27	1.諮商理論與技術簡介：客體關係理論 2.諮商理論簡介：阿德勒治療	
7	102/10/28~ 102/11/03	專業倫理與相關法律問題	
8	102/11/04~ 102/11/10	影片欣賞與討論	
9	102/11/11~ 102/11/17	1.諮商理論與技術簡介：存在主義治療 2.諮商理論與技術簡介：個人中心理論 3.諮商理論與技術簡介：完形治療理論	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	1.分組報告（一） 2.諮商理論與技術簡介：行為取向治療理論	

12	102/12/02~ 102/12/08	1.分組報告(二) 2.諮商理論與技術簡介：認知-行為 取向治療理論 3.諮商理論簡介：現實治療理論	
13	102/12/09~ 102/12/15	輔導實務專題演講	
14	102/12/16~ 102/12/22	1.分組報告(三) 2.諮商理論與技術簡介：家族治療 理論	
15	102/12/23~ 102/12/29	1.分組報告(四) 2.諮商理論與技術簡介：焦點解決 短期心理諮商理論	
16	102/12/30~ 103/01/05	1.分組報告(五) 2.諮商理論與技術簡介：敘事治療 理論	
17	103/01/06~ 103/01/12	開國紀念日放假一天	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、期中報告--分組報告：30%</p> <p>(一) 每5~6位同學組成一組(共分成五組)，從下列青少年問題與輔導主題中挑選一主題(包括：中輟學生、網路成癮、未婚懷孕、網路一夜情、飆車或無照駕駛、學業適應、考試作弊、情緒障礙、拒學或懼學、打工、自我傷害或自殺、心理疾患、違規犯過行為等等)，深入進行資料收集，並提出輔導策略與研討相關法律問題。</p> <p>(二) 必須引用至少五篇書面參考文獻，並註明出處。</p> <p>(三) 以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。</p> <p>(四) 於第11~16週輪流上台，以PPT檔案做20分鐘的口頭報告與主持討論，檔案分享全班，不接受補交。</p> <p>(五) 非報告組別，於報告前三週，在Moodle教學平台上提出對該主題期待的報告內容或待討論的輔導實務問題。</p> <p>二、期中及期末共三次考試--紙筆測驗：30%</p> <p>三、期末總心得報告一篇：20%</p> <p>(一) 針對影片欣賞與討論、輔導實務專題演講；以及整個學期學習輔導原理、體驗心理測驗施測與解釋、認識諮商理論與技術等方面提出心得報告。還可以包括：這門課讓自己收穫最多的部份、建議可以延續下去的課程主題內容或方式、對未來修改課程主題內容或方式的具體建議等。</p> <p>(二) 請在12月31日在Moodle教學平台上繳交約1,500字左右的心得報告(以WORD撰寫，A4直式橫書12號字)，不接受補交。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>修慧蘭、鄭玄藏、余振民、王淳弘、楊旻鑫、彭瑞祥譯(2012)。諮商與心理治療：理論與實務。新加坡：聖智學習亞洲公司(發行：雙葉)。</p> <p>劉焜輝主編，李玉嬋等人合著(2009)：輔導原理與實務。二版三刷。台北市：三民。</p>		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈期末總心得報告〉：20.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		