

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 (所) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	課程簡介 - 將教育心理學的基本概念及各種理論做一完整介紹, 並說明如何應用到各種不同的學習情境, 協助學習者明白教育現實, 強調理論與實踐的整合, 以對未來的教學現場能做出最好的決定。		
	This program provides a thorough introduction of the basic concept and theory of educational psychology, explain how this knowledge of learning can be effectively applied to various learning settings, assist learner to understand the facts of education. This course strongly emphasizes the integration of theory and practice so that learners will be able to make the best resolution in the field of teaching.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育心理學的基本概念及理論	Understanding of basic concept and theory of educational psychology	C3	ABC
2	了解影響學習的認知及社會性因素	Understanding the influences of cognitive and social factors in learning.	C2	ABC
3	了解學習理論的三大派點	Understanding three major paradigm of learning.	C3	ABC
4	能應用教育心理學的相關概念於實際教學情境中	Ability to apply related concepts to actual teaching settings	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育心理學的基本概念及理論	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現
2	了解影響學習的認知及社會性因素	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現
3	了解學習理論的三大派點	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現
4	能應用教育心理學的相關概念於實際教學情境中	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	教育心理學之基本概念	
2	102/09/23~ 102/09/29	人格發展/弗洛伊德觀點	
3	102/09/30~ 102/10/06	皮亞傑認知發展論(I)	
4	102/10/07~ 102/10/13	皮亞傑認知發展論(II)	
5	102/10/14~ 102/10/20	Erikson's社會心理發展論(I)	
6	102/10/21~ 102/10/27	Erikson's社會心理發展論(II)	
7	102/10/28~ 102/11/03	柯爾伯道德發展論	
8	102/11/04~ 102/11/10	智力理論(I)	
9	102/11/11~ 102/11/17	智力理論(II)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	動機理論(I)—成就動機/歸因論	
12	102/12/02~ 102/12/08	動機理論(II)—自我效能/避免失敗策略	

13	102/12/09~ 102/12/15	行為主義學習論	
14	102/12/16~ 102/12/22	認知主義學習論(I)	
15	102/12/23~ 102/12/29	認知主義學習論(II)	
16	102/12/30~ 103/01/05	人本主義學習論	
17	103/01/06~ 103/01/12	教室管理與師生溝通	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	Good & Brophy(1999)當代教育心理學Contemporary Educational Psychology 五南 朱敬先(1997) 教育心理學 —教學取向 五南圖書出版 張春興(1996) 教育心理學 ---三化取向的理論與實踐 東華出版 陳李綱,郭妙雪(1998) 教育心理學 五南圖書出版 Good&Brophy ,吳文忠譯(1997) 課堂研究 Look in Classroom 五南圖書出版 Borich & Tombari (1997) Educational Psychology: A Contemporary Approach 復文		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈出席〉：10.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		