

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學	授課 教師	林君憶 □HUN-YI LIN
	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>瞭解人生發展的歷程並檢視各發展階段中生理、認知、情緒與社會等影響人生發展的面向，並進而探討發展心理學的知識對教育的影響與應用。</p>		
	<p>This course aims to help students develop an understanding of human development. The content includes development in the physical, cognitive, emotional, and social aspects throughout human's lifespan. The implications of developmental psychology for education will be discussed.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能描述發展心理學對人生不同發展階段中的主要的理論學派、研究方法與發現	Be able to describe the major theories, methods, and findings of the developmental psychology research.	C2	A
2	能描述分析發展心理學對教育的影響及應用	Be able to explain the developmental psychology's implications for education	C3	ABC
3	能夠負責任, 自主學習, 過程中與同儕分享討論, 並進行合作學習。	Be able to take individual learning responsibility, share, and co-construct knowledge with peers.	C3	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能描述發展心理學對人生不同發展階段中的主要的理論學派、研究方法與發現	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現
2	能描述分析發展心理學對教育的影響及應用	討論、賞析	實作、上課表現
3	能夠負責任, 自主學習, 過程中與同儕分享討論, 並進行合作學習。	討論、實作	實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹與討論。發展心理學緒論 (ch1)	
2	102/09/23~ 102/09/29	產前的發展與出生 (ch2)	
3	102/09/30~ 102/10/06	嬰兒的世界 (ch3)	
4	102/10/07~ 102/10/13	社會依附行為的發展 (ch4)	
5	102/10/14~ 102/10/20	動作的發展 (ch5)	
6	102/10/21~ 102/10/27	學前到學齡階段認知發展歷程 (ch6)	
7	102/10/28~ 102/11/03	語言的發展 (ch7)	
8	102/11/04~ 102/11/10	社會行為的發展 (ch8)	
9	102/11/11~ 102/11/17	遊玩, 遊戲與同儕 (ch9)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	智力與創造力 (ch10)	
12	102/12/02~ 102/12/08	人格與道德發展 (ch11)	

13	102/12/09~ 102/12/15	社會認知的發展 (ch12), 家庭與個體的發展 (ch13)	
14	102/12/16~ 102/12/22	青年期的身體與性的發展 (ch14)	
15	102/12/23~ 102/12/29	青年期的認知發展 (ch15)	
16	102/12/30~ 103/01/05	青年期的人格發展與適應 (ch16)	
17	103/01/06~ 103/01/12	成人至老年期 (ch17-20)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1. 請於"課前"完成指定章節閱讀。並標示重點, 省思, 與疑問。 2. 務必"準時"出席上課。5-10分鐘課堂小考 (與當日主題或討論活動相關), 請自備空白紙張, 交回時, 請記得寫姓名。 3. 課堂維基主要用於支持學生合作學習, 自主學習, 鼓勵學生由讀書, 聽講, 課堂討論等活動中, 參與期中期末考命題與解答。 http://tku-f13dp.wikispaces.com/home 4. 期中與期末考考題, 大部份題目將由學生命題中選出以及課堂討論之延伸。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(課程維基)		
教材課本	蘇建文, 林美珍, 程小危, 林惠雅, 幸曼玲, 陳李綢, 吳敏而, 柯華葳, 陳淑美 (2011). 發展心理學. 台北市: 心理出版社.		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈課程維基參與〉: 20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		