

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 當代傳播問題 | 授課 教師 | 劉倚帆 LIU, YI FAN |
| | CURRENT ISSUES IN COMMUNICATION | | |
| 開課系級 | 大傳四 A | 開課 資料 | 必修 上學期 3學分 |
| | TAMXB4A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養說故事與文化行銷專業之傳播人才。</p> <p>二、訓練具跨媒體訊息處理專業之傳播人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 溝通力：具備協調、溝通與團隊合作之能力，以完成「內容產製」與「行銷傳播」之提案。</p> <p>B. 道德力：具備「內容產製」與「行銷傳播」之基本倫理與道德。</p> <p>C. 解析力：具備理解、評析媒介趨勢與產業現況之能力。</p> <p>D. 創造力：具備邏輯思考與創意能力，以發掘、分析及解決「內容產製」與「行銷傳播」相關之議題。</p> <p>E. 行動力：具備結合傳播理論與實務之能力，以完成企劃設計與執行傳播實務。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>在傳播媒體高度滲透日常生活的當代社會，「傳播」的本質與意涵也隨時代更迭，引人關注。身為傳播科系學子，在看待傳播現象時，自應具備比普羅大眾更能洞察問題的能力。本課程討論主題擴及產業、政治、科技、大眾流行文化等各領域的新興趨勢與關鍵議題，目標在於培養同學發現問題的能力，並嘗試帶領同學發展出看待生活周遭傳播現象的多元視角。</p> | | |
| | <p>The meaning of communication is changing in modern society, therefore comes new issues needing to be caught up and understood. In class some current issues in communication will be introduced in order to make students know more and think deeper and different. These important issues will include information commodification, political and cultural control of information, the cultural meaning of technological development, the changing landscape of popular culture, and so forth.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 培養同學發現問題的能力，並嘗試帶領同學發展出看待生活周遭傳播現象的多元視角。 | to establish and develop students' ability to think deliberately about current issues in communication. | C2 | BCE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|----------|---------|
| 1 | 培養同學發現問題的能力，並嘗試帶領同學發展出看待生活周遭傳播現象的多元視角。 | 講述、討論、實作 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-------------------------------|----|
| 1 | 102/09/16~ 102/09/22 | 中秋節放假 | |
| 2 | 102/09/23~ 102/09/29 | 課程簡介、分組 | |
| 3 | 102/09/30~ 102/10/06 | 全球文化脈絡下的媒體內容生產與消費：電影、戲劇、競賽節目等 | |
| 4 | 102/10/07~ 102/10/13 | 國慶日放假 | |
| 5 | 102/10/14~ 102/10/20 | 同學報告 | |
| 6 | 102/10/21~ 102/10/27 | 「他者」再現與溢出：新移民／工、同志／酷兒、次文化等 | |
| 7 | 102/10/28~ 102/11/03 | 同學報告 | |
| 8 | 102/11/04~ 102/11/10 | 網路人生(1)：公共領域與社會運動 | |
| 9 | 102/11/11~ 102/11/17 | 同學報告 | |
| 10 | 102/11/18~ 102/11/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 102/11/25~ 102/12/01 | 網路人生(2)：親密關係的轉變 | |
| 12 | 102/12/02~ 102/12/08 | 同學報告 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 102/12/09~ 102/12/15 | 「新」新聞：網路影音、置入性行銷與新聞產製 | |
| 14 | 102/12/16~ 102/12/22 | 同學報告 | |
| 15 | 102/12/23~ 102/12/29 | 線上遊戲：成癮、愉悅、數位落差與血汗工廠 | |
| 16 | 102/12/30~ 103/01/05 | 同學報告 | |
| 17 | 103/01/06~ 103/01/12 | 期末報告討論 | |
| 18 | 103/01/13~ 103/01/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦 | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |