

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	影視節目製作	授課 教師	王慰慈 WANG WEITSY
	PRODUCTION OF AUDIO VISUAL PROGRAM		
開課系級	大傳三A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TAMXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養說故事與文化行銷專業之傳播人才。</p> <p>二、訓練具跨媒體訊息處理專業之傳播人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 溝通力：具備協調、溝通與團隊合作之能力，以完成「內容產製」與「行銷傳播」之提案。</p> <p>B. 道德力：具備「內容產製」與「行銷傳播」之基本倫理與道德。</p> <p>C. 解析力：具備理解、評析媒介趨勢與產業現況之能力。</p> <p>D. 創造力：具備邏輯思考與創意能力，以發掘、分析及解決「內容產製」與「行銷傳播」相關之議題。</p> <p>E. 行動力：具備結合傳播理論與實務之能力，以完成企劃設計與執行傳播實務。</p>			
課程簡介	<p>本課程在教授電視節目之特性、製作方式、類型、錄影製作、現場製作、後製作之剪輯、音效與特效，以及電視節目與觀眾之互動。本課程與服務學習結合，鼓勵學生拿起攝影機，運用專長技能關懷社區。</p>		
	<p>This course teaches students characteristics of TV program, TV production, procedures, models, pre-production planning and strategy, videotaping, live-coverage, post-production, editing, wound-effect, special effects, TV program and viewers.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	增進閱聽影視作品的能力	To improve the ability on reading visual works	C4	BD
2	提供學生運用動態影像來構思及製作各種內容的影像創作	Provides students with the concepts of moving image to help them design and produce visual creations.	P6	AE
3	認識影像作品之創作目的、題材與形式的選擇、構思的方式、與問題的探討	Adopt both theoretical and practical learning methods.	A6	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	增進閱聽影視作品的能力	討論、實作	實作、報告、上課表現
2	提供學生運用動態影像來構思及製作各種內容的影像創作	討論、實作	實作、報告、上課表現
3	認識影像作品之創作目的、題材與形式的選擇、構思的方式、與問題的探討	討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	(中秋節放假). 課程介紹、分組、上課與器材使用規則 / 放映：直接電影短片	5人一組
2	102/09/23~ 102/09/29	拍攝基本要素、設備簡介 / 放映：直接電影短片	繳交個人相片
3	102/09/30~ 102/10/06	電視製作流程、工作人員職責 / 放映：學生作品範例	作品 I：大綱 1~4組
4	102/10/07~ 102/10/13	(國慶日放假). 攝影機、系統與規格 / 放映：學生作品範例	作品 I：大綱 5~8組
5	102/10/14~ 102/10/20	影像拍攝方法、田野調查 / 放映：作品檢討	作品 I：影片 1~4組
6	102/10/21~ 102/10/27	電視攝影構圖、人物訪談 / 放映：作品檢討	作品 I：影片 5~8組
7	102/10/28~ 102/11/03	企劃書撰寫	繳自批一/ 作品 II：大綱1~4組
8	102/11/04~ 102/11/10	打光方法	作品 II：大綱5~8組
9	102/11/11~ 102/11/17	訪談技巧	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	錄製聲音的方法/ 放映：作品檢討	作品 II：影片 5~8組
12	102/12/02~ 102/12/08	1.紀錄片導演學與倫理 2. 介紹服務學習：大淡水老店 店家記錄/主題討論	繳自批卡二

13	102/12/09~ 102/12/15	1.紀錄片導演學與倫理 記錄/主題討論	2.服務學習：大淡水老店家	作品III：大綱5~8組
14	102/12/16~ 102/12/22	服務學習：大淡水老店家記錄 / 人物觀察與初訪		作品III：大綱 1~4組
15	102/12/23~ 102/12/29	服務學習：大淡水老店家記錄 / 毛片素材討論		電視解釋名詞期末筆試
16	102/12/30~ 103/01/05	檢討：大淡水老店家記錄 /初剪 (四組) 作品III：影片 5~8組		
17	103/01/06~ 103/01/12	檢討：大淡水老店家記錄 /初剪 (四組) 作品III：影 片1~4 組		期末考週 正式放映完 成版
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週		
修課應 注意事項	<p>1.作品內容 作品I：事件過程觀察 / 連續紀錄練習、不剪接、5 min 作品II：組員家人素描 / 紀錄練習、可剪接、可加音樂10-12 min 作品III：服務學習-淡水老店家紀錄片 / 12 min-15min</p> <p>2.遲到、早退、缺席、請假累計三次者視同退選，全勤加分，缺課遲到會影響總成績。</p> <p>3.作業遲繳者一律不予計分。</p> <p>4.老師信箱 weitsy@mail.tku.edu.tw, weitsy@gmail.com 老師研究室 L610, 若須面談, 請前三天發信預約</p>			
教學設備	電腦、投影機、其它(實務操作：攝影機、剪輯機1. 遲到、早退、缺席、請			
教材課本	電子影片製作, Lynne S. gross & Larry W. Ward著, 李永泉、蔡念中譯, 五南出版社 02-2705-5066 老師教學平 台： http://tsp.ec.tku.edu.tw/QuickPlace/audiovideo/Main.nsf/h_Toc/7b6b65b4b3a6c6fa48256e44002f5947/?OpenDocument			
參考書籍	上課講義 錄影製作-觀念原理與科技, Herbert Zettl著, 葉春華譯, 亞太出版社。			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)			
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈電視解釋名詞〉：10.0 %			
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。			