

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	隋唐五代史	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	HISTORY OF SUI, TANG & FIVE DYNASTIES		
開課系級	歷史三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程講授隋、唐、五代、十國各時期之史事，舉凡政治、軍事、社會、文化、藝術、財政、經濟、科技、民族、對外關係等各方面均有所涉及，並全面介紹原典及近今人論著，期能使學生對此一時代有清晰、深刻之認知。</p>		
	<p>This curriculum the Sui Dynasty, the Tang Dynasty, the Five Dynasties and Ten Countries period history events. All politics, the society, the culture, art the finance, the economy, the science and technology, the nationality, the foreign relations and so on various aspects involve, and the comprehensive introduction source – book and the people of our time are discussing, the time can enable student one time to have, the profound cognition clearly regarding this.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能全面深入了解此時期之史實 2.學生能全面深入了解學界之動態 3.學生能由上溯及下延了解歷史的連貫性	1.to make students totally realize the truth of History in that moment. 2.to make students totally realize the news and activities of History. 3.to make students learning the important of the consistency of History.	C4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能全面深入了解此時期之史實 2.學生能全面深入了解學界之動態 3.學生能由上溯及下延了解歷史的連貫性	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	第1週 中秋節彈性放假	
2	102/09/23~ 102/09/29	第2週 導論：隋唐史研究的回顧與前瞻	
3	102/09/30~ 102/10/06	第3週 楊堅建隋與南北統一	
4	102/10/07~ 102/10/13	第4週 隋代的中央集權	
5	102/10/14~ 102/10/20	第5週 隋代政權的興衰	
6	102/10/21~ 102/10/27	第6週 群雄並起與大唐帝國的建立	
7	102/10/28~ 102/11/03	第7週 唐初政局與貞觀之治	
8	102/11/04~ 102/11/10	第8週 帝國的威儀--東亞天下秩序的建立 (高句麗、新羅、日本)	
9	102/11/11~ 102/11/17	第9週 高宗的統治與武后改制	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	第11週 中宗與睿宗的統治	
12	102/12/02~ 102/12/08	第12週 唐玄宗的統治	

13	102/12/09~ 102/12/15	第13週 安史亂後的難題——藩鎮割據	
14	102/12/16~ 102/12/22	第14週 中唐政局	
15	102/12/23~ 102/12/29	第15週 晚唐政局	
16	102/12/30~ 103/01/05	第16週 唐朝的衰亡:唐末民變	
17	103/01/06~ 103/01/12	第17週 五代十國史事	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		高明士、邱添生、何永成、甘懷真等共同執筆《隋唐史》台北市，里仁出版社，2006	
參考書籍		<p>Denis Twitchett (崔瑞德) 編、張榮芳主譯《劍橋中國史·隋唐篇(上)》台北市，南天出版社，1987</p> <p>王小甫《隋唐五代史—世界帝國·開明開放》，台北：三民，2008。</p> <p>王壽南《隋唐史》，台北：三民，2000</p> <p>黃永年《六至九世紀中國政治史》上海市，上海書店，2004</p> <p>唐長孺《魏晉南北朝隋唐史三論》武漢市，武漢大學出版社，1992</p> <p>劉俊文編《日本學者研究中國史論著選譯四——六朝隋唐卷》北京市，中華書局，1992</p> <p>劉俊文編《日本中青年學者論中國史——六朝隋唐卷》上海市，上海古籍出版社，1995</p> <p>古怡青《唐代府兵制度興衰研究——從衛士負擔談起》臺北市，新文豐出版股份有限公司，2002</p>	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	