

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 全民國防教育軍事訓練 (一) | 授課 教師 | 梁平和 LIANG, PING-HE |
| | ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING | | |
| 開課系級 | 歷史一 B | 開課 資料 | 必修 上學期 0學分 |
| | TAHXB1B | | |
| 教育目標 | | | |
| <p>藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。</p> | | | |
| 校級基本素養 | | | |
| <p>A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程主要分全民國防教育及軍事訓練兩篇，全民國防教育主要介紹飛彈、陸上載具、海上載具，空中載具、我國國防產業及未來戰場發展趨勢等6章，軍事訓練分軍兵種介紹、反飛彈武器系統、資訊作戰、核生化作戰及柳營有愛 築夢踏實等5章。</p> | | |
| | <p>The course is divided into national defense education and military training two, national defense education focuses on missiles, land vehicles, marine vehicles, air vehicles, ROC's defense industry development trend and future battlefield Chapter 1-6, sub-branches of military training introduced , anti-missile weapons systems, information warfare, nuclear, biological warfare and Liouying love dreams into reality, etc. Chapter 1-5.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 使同學了解目前國防科技發展與運用的現況，企盼能引發同學對科技新知及軍事武器之好奇與興趣。 | Defense technology to make students understand the current status of the development and utilization, hoping to lead students on the technology as well as military weapons of curiosity and interest. | C4 | ACDEG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|-------------|--------------|
| 1 | 使同學了解目前國防科技發展與運用的現況，企盼能引發同學對科技新知及軍事武器之好奇與興趣。 | 講述、討論、賞析、參訪 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 102/09/16~ 102/09/22 | 飛彈介紹 | |
| 2 | 102/09/23~ 102/09/29 | 陸上載具 | |
| 3 | 102/09/30~ 102/10/06 | 海上載具 | |
| 4 | 102/10/07~ 102/10/13 | 空中載具 | |
| 5 | 102/10/14~ 102/10/20 | 我國國防產業 | |
| 6 | 102/10/21~ 102/10/27 | 未來戰場發展趨勢 | |
| 7 | 102/10/28~ 102/11/03 | 軍兵種介紹 | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|--|
| 8 | 102/11/04~ 102/11/10 | 反飛彈武器系統 | |
| 9 | 102/11/11~ 102/11/17 | 美國大陸反飛彈系統發展 | |
| 10 | 102/11/18~ 102/11/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 102/11/25~ 102/12/01 | 中國大陸反飛彈系統發展 | |
| 12 | 102/12/02~ 102/12/08 | 資訊作戰 | |
| 13 | 102/12/09~ 102/12/15 | 資訊作戰 | |
| 14 | 102/12/16~ 102/12/22 | 核生化作戰 | |
| 15 | 102/12/23~ 102/12/29 | 核生化訓練 | |
| 16 | 102/12/30~ 103/01/05 | 柳營有愛 築夢踏實 | |
| 17 | 103/01/06~ 103/01/12 | 柳營有愛 築夢踏實 | |
| 18 | 103/01/13~ 103/01/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 期中評量採分組報告方式進行，並區分書面審查及上台報告兩部分，各佔50%。 書面資料繳交WORD文字檔，呈現所有內容(可增列圖片)。 上台報告採用簡報(ppt)模式報告，小組成員須一起上台報告。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 國防科技(幼獅版) | | |
| 參考書籍 | <ol style="list-style-type: none"> 1.麥可泰勒 (Michael J. H. Taylor) 主編。世界飛機與空用系統字典第三版。全球飛行 2.A.D. 貝克 (A.D. Baker) 著。全球海軍作戰艦隊 (2000~2001)。美國海軍學會。 3.Alvin & Heidi Toffler 著，傅凌譯 (1994)。新戰爭論。臺北：時報文化。 4.宋玉寧、鄭繼文、滕昕雲、詹皓名 (2007)。國軍武裝。臺北：勒巴克。 5.施孝璋 (2008)。珠海航展系列報導。全球防衛雜誌，292。 6.施孝璋 (2009)。巴黎航展系列報導。全球防衛雜誌。 7.施孝璋 (2009)。解放軍海軍60週年國際觀艦式。全球防衛雜誌。 8.郭文良、許競任 (2007)。軍事科學概論。臺北：幼獅。 9.壽庚如 (2003)。電子大戰。新竹：凡異。 10.詹氏裝甲車輛年鑑。詹氏出版集團。 11.詹氏戰機年鑑。詹氏出版集團。 12.詹氏作戰艦艇年鑑。詹氏出版集團。 13.詹氏飛彈年鑑。詹氏出版集團。 14.後備司令部編 (2006)。新兵政治教育讀本。臺北：後備司令部。 15.國防部編撰委員會 (2011)。中華民國100年國防報告書。臺北：國防部。 16.國防部編撰委員會 (2013)。中華民國102年四年期國防總檢討。臺北：國防部。 | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |