

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 楊育鎰 YANG YU-MEI
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	歷史一 B	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TAHXB1B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1.建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2.協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, emotion, career, and social.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	E
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	E
3	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C2	E
4	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	C3	EF
5	了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources	C3	CGH
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies	C3	BE
7	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	C3	BEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	講述、討論	上課表現、出席
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	講述、討論	上課表現、出席
3	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	講述、討論、實作	上課表現、出席

4	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	講述、討論、實作	上課表現、出席
5	了解並善用淡江大學的各項資源	講述、討論、實作、參訪	上課表現、出席
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	講述、討論、實作	上課表現、出席
7	對大學學習做好準備	講述、討論	上課表現、出席

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹〈導師〉	
2	102/09/23~ 102/09/29	本校法規、線上課程宣導〈導師〉	
3	102/09/30~ 102/10/06	認識校園資訊服務〈資訊處〉	
4	102/10/07~ 102/10/13	圖書館利用素養—認識圖書館〈圖書館〉	
5	102/10/14~ 102/10/20	圖書館利用素養—善用電子資源〈圖書館〉	
6	102/10/21~ 102/10/27	社團活動你我他〈課外活動組〉	
7	102/10/28~ 102/11/03	遇見真實的自己—團體施測〈諮輔組〉	
8	102/11/04~ 102/11/10	認識文錙藝術中心〈文錙藝術中心〉	
9	102/11/11~ 102/11/17	本系專業課程及系外課程的學習指導〈導師〉	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	學生生活、心理及學習方面的相關輔導〈導師〉	
12	102/12/02~ 102/12/08	瞭解自己的真實--團體解測〈諮輔組〉	
13	102/12/09~ 102/12/15	彩繪青春—大學生生涯探索〈諮輔組〉	
14	102/12/16~ 102/12/22	UCAN—You can do it〈諮輔組〉	
15	102/12/23~ 102/12/29	彈性課程	
16	102/12/30~ 103/01/05	學生未來就業及生涯規劃的相關輔導〈導師〉	
17	103/01/06~ 103/01/12	課程總結、成果驗收〈導師〉	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	

修課應
注意事項

1.每週上課期間的出席、表現，以及自行上網學習的課程進行情況，均列入本課程的考評項目，並作為本課程通過與否的依據，務請特別注意。
2.本課程如有調整異動，均會事先另行公佈。

教學設備	電腦
教材課本	略
參考書籍	<p>1.何東峰譯 (2006)。《大學生必修的75堂課》。台北：宏道文化。</p> <p>2.李麗君譯 (2007)。《做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理》。台北：心理。</p> <p>3.洪翠薇譯 (2007)。《大學生了沒？聰明的讀書技巧》。台北：深思文化。</p> <p>4.張善楠譯 (2008)。《大學教了沒？哈佛校長提出的八門課》。台北：天下文化。</p> <p>5.楊冰譯 (2007)。《優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書》。台北：宏道文化。</p> <p>6.黃崑巖等 (2008)。《給大學新鮮人的12封信》。台北：聯經。</p> <p>7.薛正雯 (2009)。《大學生畢業前應該具備的軟能力》。台北：宏道文化。</p> <p>8.錢基蓮譯 (2007)。《與未來有約》。台北：天下文化。</p>
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈〈出席與參與，最後給予通過或不通過的成績〉〉：100.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>