

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	蘇辛詞	授課 教師	顏崑陽 YEN KUN-YANG
	THE TZU OF SU & HSIN		
開課系級	中文四 P	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXB4P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養研究中國文學的專業知識。</p> <p>二、培養從事教育文化事業的基本知能。</p> <p>三、培養學生創新的思維。</p> <p>四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p> <p>六、培養具獨立研究精神與國際觀博雅人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 文獻整理與解讀的能力。</p> <p>B. 語文分析與應用的能力。</p> <p>C. 品德教育與公民實踐的能力。</p> <p>D. 文學藝術鑑賞與創作的的能力。</p> <p>E. 文化思想理解與詮釋的能力。</p> <p>F. 社會關懷與國際視野的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為專家詞，蘇、辛以同為豪放詞風而並稱，在詞史上地位非常重要。宋詞發展到蘇軾，改變晏歐婉約詞風，特以「豪放」著稱；南宋辛棄疾繼之。本課程，上學期講授「蘇詞」、下學期講授「辛詞」。課程內容：導論一：什麼是專家詞？為什麼要讀專家詞？如何讀專家詞？導論二：認識蘇東坡及其詞集；導論三：如何閱讀一首詞？接著，最重要的是作品選讀，逐首精細分析詮釋。</p>		
	<p>This course last semester taught Su word, the next semester to teach the "Xin word". Course Content: Introduction to one: What is the expert word? Why Read expert word? How to Read expert word? Introduction to two: Understanding the Su word set; Introduction to three: How to read a word? Then, the most important Masterpieces by the first fine analysis of the interpretation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養研究中國文學的專業知能	Develop the study of Chinese literature professional knowledge and ability	C6	ACD
2	培養從事教育文化事業的基本知能	Foster educational and cultural undertakings engaged in the basic knowledge and ability	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養研究中國文學的專業知能	講述、賞析、問題解決	紙筆測驗、上課表現、出席率
2	培養從事教育文化事業的基本知能	講述、賞析、問題解決	紙筆測驗、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	導論一：什麼是「蘇辛詞」？蘇辛合稱有何文學批評與文學史建構的意義？	
2	102/09/23~ 102/09/29	導論二：認識蘇東坡及其詞集。	
3	102/09/30~ 102/10/06	同上	
4	102/10/07~ 102/10/13	蘇東坡詞選讀（一）：少年遊（去年相送）、蝶戀花（花褪殘紅青杏小）、江城子（十年生死兩茫茫）	
5	102/10/14~ 102/10/20	蘇東坡詞選讀（二）：水調歌頭（明月幾時有）、滿江紅（清潁東流）	
6	102/10/21~ 102/10/27	蘇東坡詞選讀（三）：江城子（老夫聊發少年狂）、念奴嬌（大江東去）	
7	102/10/28~ 102/11/03	蘇東坡詞選讀（四）：定風波（莫聽穿林打葉聲）、臨江仙（夜飲東坡醒復醉）、滿庭芳（蝸角虛名）	
8	102/11/04~ 102/11/10	蘇東坡詞選讀（五）：水龍吟（似花還似非花）、賀新郎（乳燕飛華屋）	
9	102/11/11~ 102/11/17	蘇東坡詞選讀（六）：浣溪沙（簌簌衣巾落棗花）、浣溪沙（輕草平莎過雨新）、浣溪沙（山下蘭芽短浸溪）、鷓鴣天（林斷山明竹隱牆）	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	蘇東坡詞選讀（七）：行香子（一葉舟輕）、望江南（春未老）	

12	102/12/02~ 102/12/08	蘇東坡詞選讀 (八)：蝶戀花 (雨後春容清更麗)、醉落魄 (輕雲微月)	
13	102/12/09~ 102/12/15	蘇東坡詞選讀 (九)：卜算子 (缺月挂疏桐)、行香子 (昨夜霜風)、永遇樂 (明月如霜)	
14	102/12/16~ 102/12/22	蘇東坡詞選讀 (十)：南鄉子 (回首亂山橫)、蝶戀花 (簌簌無風花自墮)、浣溪沙 (細雨斜風作小寒)	
15	102/12/23~ 102/12/29	蘇東坡詞選讀 (十一)：永遇樂 (長憶別時)、八聲甘州 (有情風萬里捲潮來)	
16	102/12/30~ 103/01/05	開國紀念日放假	
17	103/01/06~ 103/01/12	蘇東坡詞的特色及其在詞史上的地位	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教材課本	顏崑陽《蘇辛詞》(里仁書局)、龍沐勛《東坡樂府箋》(華正書局)、鄧廣銘《稼軒詞編年箋注》(華正書局)		
參考書籍	書目繁多, 課堂內專節說明		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：45.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		