

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國思想史 (一)	授課 教師	李蕙如 LI, HUI-RU
	HISTORY OF CHINESE PHILOSOPHY (I)		
開課系級	中文二 C	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXB2C		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養研究中國文學的專業知識。</p> <p>二、培養從事教育文化事業的基本知能。</p> <p>三、培養學生創新的思維。</p> <p>四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p> <p>六、培養具獨立研究精神與國際觀博雅人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 文獻整理與解讀的能力。</p> <p>B. 語文分析與應用的能力。</p> <p>C. 品德教育與公民實踐的能力。</p> <p>D. 文學藝術鑑賞與創作的的能力。</p> <p>E. 文化思想理解與詮釋的能力。</p> <p>F. 社會關懷與國際視野的能力。</p>			
課程簡介	<p>春秋戰國時期，是中國歷史上政治、經濟發生重大變革的時期，歷經夏、商、周近千年的文化積澱，各種學術思想第一次露出崢嶸的面貌。當時各派學者都以獨特的思想推動思潮的發展，不僅使得這股思潮保持了長達三百年的激盪之勢，並且對爾後二千多年的思想文化起著深刻的規範影響作用，在歷史長河中留下永恆的價值。因此，本課程期能透過先秦諸子高智慧和原創性的學說，而得到人生的參考趣向，而能有足夠智慧因應時代變化。</p>		
	<p>The course is through the Pre-Qin thinkers' wisdom and originality, and get a reference to life to fulfill, and to have enough wisdom in response to the changing times.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程將藉由介紹先秦諸子精闢的思想論點，品味各思想家其精彩紛呈的人生智慧，藉此思維的激盪，以增益學生的思考能力，並能互動討論，進而開啟自我人生的生活智慧。	This course will introduce pre-Qin philosophers by incisive thinking argument, taste various thinkers whose brilliant wisdom of life, to thinking of the agitation to gain students' thinking skills, and to interactive discussion, and then open the self-life wisdom.	C4	ACEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程將藉由介紹先秦諸子精闢的思想論點，品味各思想家其精彩紛呈的人生智慧，藉此思維的激盪，以增益學生的思考能力，並能互動討論，進而開啟自我人生的生活智慧。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程簡介、思想史定義	
2	102/09/23~ 102/09/29	概說：如何從先秦諸子思想觀照人生	
3	102/09/30~ 102/10/06	孔子眼中的君子與小人	
4	102/10/07~ 102/10/13	《論語》中的教育思想	
5	102/10/14~ 102/10/20	人性的考驗：孟子與荀子的對決	
6	102/10/21~ 102/10/27	《禮記》中的男女平權	
7	102/10/28~ 102/11/03	假迷信真科學的墨子	
8	102/11/04~ 102/11/10	專題報告(一)	
9	102/11/11~ 102/11/17	專題報告(二)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	專題報告(三)	
12	102/12/02~ 102/12/08	道家的生死觀	

13	102/12/09~ 102/12/15	從《道德經》看愛情	
14	102/12/16~ 102/12/22	老莊的養生之道	
15	102/12/23~ 102/12/29	法家的管理學	
16	102/12/30~ 103/01/05	《韓非子》的語言智慧	
17	103/01/06~ 103/01/12	辯論比賽	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課投影片與老師的補充講義	
參考書籍		1. 牟宗三：《中國哲學十九講》（台北：台灣學生書局，1965） 2. 朱熹：《四書集注》（台北：世界書局，1995） 3. 徐復觀：《中國人性論史－先秦篇》（台北：台灣商務印書館，1994） 4. 高維昌：《周秦諸子概論》（台北：台灣商務印書館，1976） 5. 錢穆：《先秦諸子繫年》（台北：東大出版公司，1990） 6. 王先謙：《荀子集解》（台北：世界書局，2000）	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈口頭報告〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	