

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 崔成宗 TSUI CHENG-TSONG
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	中文一 B	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TACXB1B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1建立大一新生對大學 大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識</p> <p>2協助大一新生對自我學習策略 學習風格 心理與社會適應等方面的認識</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students,and have better understanding of their own learning styles,learning strategies,and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1建立對大學 大學生及其應具備基本能力的認識 2認識本系之教學目標 辦學特色 3對大學學習做好準備 4了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 5了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 6提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To build up essential comprehension toward university and have the fundamental capabilities as an undergraduate student.	C6	ABCDEFGH
2	建立對大學 大學生及其應具備基本能力的認識		A5	ABCDEFGH
3	1.建立大一新生對大學、大學生應具之基本能力及對就讀學系之認識。 2.協助大一新生對自我學習心理、生涯與社會適應等方面的認識。	The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of thier own learning styles, learning, emotion, career, and social.	A5	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1建立對大學 大學生及其應具備基本能力的認識 2認識本系之教學目標 辦學特色 3對大學學習做好準備 4了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 5了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 6提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	講述、討論、賞析、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現

2	建立對大學 大學生及其應具備基本能力的認識	講述、討論、賞析、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現
3	1.建立大一新生對大學、大學生應具之基本能力及對就讀學系之認識。 2.協助大一新生對自我學習心理、生涯與社會適應等方面的認識。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹	導師
2	102/09/23~ 102/09/29	大學與本系之相關訊息	導師
3	102/09/30~ 102/10/06	認識校園資訊服務	資訊處
4	102/10/07~ 102/10/13	大學與本系之相關訊息	導師
5	102/10/14~ 102/10/20	圖書館利用素養(一)	圖書館
6	102/10/21~ 102/10/27	圖書館利用素養(二)	圖書館
7	102/10/28~ 102/11/03	生活與心理適應-遇見真實的自己	諮商輔導組
8	102/11/04~ 102/11/10	美感·品味·創意：你不可不知的文錙藝術中心	文錙藝術中心
9	102/11/11~ 102/11/17	學習及生涯規畫與指導(一)	導師
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	學習及生涯規畫與指導(二)	導師
12	102/12/02~ 102/12/08	生活與心理適應-瞭解自己的真實	諮商輔導組
13	102/12/09~ 102/12/15	彩繪青春-大學生生涯探索	諮商輔導組
14	102/12/16~ 102/12/22	UCAN-You can do it.	諮商輔導組
15	102/12/23~ 102/12/29	中文系學生生涯規畫之新思維	導師
16	102/12/30~ 103/01/05	中文系的文化創意	導師
17	103/01/06~ 103/01/12	課程總結 成果驗收	導師
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應注意事項		準時上課 用心參與 不可缺席	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	做個成功學習的大學生:動機與學習自我管理 天下文化
參考書籍	1大學生必修的75堂課 何東峰譯 宏道文化 2與未來有約 錢基蓮譯 天下文化 3臺灣大學生的學習歷程與表現 張雪梅主編 國立臺灣師範大學高等教育與評鑑發展中心 4給大學新鮮人的12封信 黃崑巖等 聯經 5大學生畢業前應該具備的軟能力 薛正雯 宏道文化
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈通過或不通過〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>