

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊架構概論	授課 教師	陳書儀 CHEN, SHU-YI
	INTRODUCTION TO INFORMATION ARCHITECTURE		
開課系級	資圖二 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB2P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要為介紹資訊架構之內涵及應用。首先，介紹資訊架構之各樣要素，之後介紹網站可用性及使用者經驗相關概念，再者利用網站案例進行資訊架構分析。此外，配合課程要求學生以資訊架構理論為基礎應用於網站規劃與設計，加深學生學習效果。</p>		
	<p>This course will introduce Information Architecture (IA) to students. Students will learn about the elements of IA in details, along with research, process and deliverables of IA. Moreover, related concepts, such as usability, interaction design and user experience, will be introduced. Students will review actual websites with IA knowledge learned, and will be doing IA projects to help their learning.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 使同學能了解資訊架構之重要性 2. 使同學具備分析與評估網站資訊架構之能力 3. 使同學能有效利用資訊架構之要素設計優良的網站 4. 使同學兼俱資訊架構理論與實務之知識與技能	1. 使同學能了解資訊架構之重要性 2. 使同學具備分析與評估網站資訊架構之能力 3. 使同學能有效利用資訊架構之要素設計優良的網站 4. 使同學兼俱資訊架構理論與實務之知識與技能	C3	BCF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 使同學能了解資訊架構之重要性 2. 使同學具備分析與評估網站資訊架構之能力 3. 使同學能有效利用資訊架構之要素設計優良的網站 4. 使同學兼俱資訊架構理論與實務之知識與技能	講述、討論	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程簡介	
2	102/09/23~ 102/09/29	資訊架構簡介	
3	102/09/30~ 102/10/06	組織系統與分類之一	
4	102/10/07~ 102/10/13	組織系統與分類之二 / 標籤系統	
5	102/10/14~ 102/10/20	詮釋資料與控制詞彙	
6	102/10/21~ 102/10/27	導覽系統之一	
7	102/10/28~ 102/11/03	導覽系統之二 / 網頁規劃	
8	102/11/04~ 102/11/10	搜尋系統	
9	102/11/11~ 102/11/17	使用者資訊行為	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	研究之一：使用者	
12	102/12/02~ 102/12/08	研究之二：脈絡與內容	

13	102/12/09~ 102/12/15	資訊架構設計流程與文件	
14	102/12/16~ 102/12/22	易用性與易用性測試	
15	102/12/23~ 102/12/29	行動設計 / 互動設計 / 使用者經驗	
16	102/12/30~ 103/01/05	期末報告	
17	103/01/06~ 103/01/12	期末報告	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		《架站前一定要上的10堂課：網站企畫成功術》 (Information Architecture: Blueprints for the Web) , Wodtke與Govella著, Jedi譯, 2011年, 貓頭鷹出版	
參考書籍		《資訊架構學》 (Information Architecture for the World Wide Web) , Morville與Rosenfeld著, 陳建勳譯, 2007年 (原著3版) , O'Reilly	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：    % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	