

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	群體決策	授課 教師	時序時 HSU-SHIH SHIH
	GROUP DECISION MAKING		
開課系級	管科一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLGXM1A		
系（所）教育目標			
培育具備良好數理分析與邏輯判斷能力之中階管理人才，以因應國內外企業之需要。			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育具有決策分析課程學習之能力。</p> <p>B. 培育具有企業經營課程學習之能力。</p> <p>C. 培育具有統計分析課程學習之能力。</p> <p>D. 培育具有財經分析課程學習之能力。</p> <p>E. 培育具有科際整合之能力。</p> <p>F. 培育具有企業實務之能力。</p> <p>G. 具有外語運用能力。</p> <p>H. 具有學術論文競賽能力。</p>			
課程簡介	<p>在介紹群體參與決策的概念、基礎理論、與方法。並以方法為導向，引介多種不同群體決策具代表性之技術。再將以上方法延伸並應用到實務問題中，使同學具備群體決策之整體概念與解決實務問題之多類工具。</p>		
	<p>The course provides a general view of multi-person decision making with concepts, theories, and methods, as well as involves some useful techniques in the areas of group decision making. It also introduces some extensions of mentioned techniques and possible applications. The students will obtain the whole picture of group decision making and problem solving for the real-world problems.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在介紹群體參與決策的概念、基礎理論、與方法	Provides a general view of multi-person decision making with concepts, theories, and methods	C2	AB
2	以方法為導向, 引介多種不同群體決策具代表性之技術	Involves some useful techniques in the areas of group decision making	P4	ABCE
3	將以上方法延伸並應用到實務問題中	Introduces some extensions of mentioned techniques and possible applications	P6	ABCDEFH
4	具備群體決策之整體概念與解決實務問題之多類工具	Obtain the whole picture of group decision making and problem solving for the real-world problems	P6	ABCDEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在介紹群體參與決策的概念、基礎理論、與方法	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	以方法為導向, 引介多種不同群體決策具代表性之技術	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	將以上方法延伸並應用到實務問題中	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	具備群體決策之整體概念與解決實務問題之多類工具	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	群體決策簡介	週四上午
2	102/02/25~ 102/03/03	和平紀念日	
3	102/03/04~ 102/03/10	多準則決策基礎 (一)	
4	102/03/11~ 102/03/17	多準則決策基礎 (二)	
5	102/03/18~ 102/03/24	效用函數與衡量	
6	102/03/25~ 102/03/31	選票系統	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學行政觀摩週	
8	102/04/08~ 102/04/14	投票與計票	
9	102/04/15~ 102/04/21	社會選擇函數	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試	
11	102/04/29~ 102/05/05	社會福利函數	
12	102/05/06~ 102/05/12	意見產生與共識 (一)	

13	102/05/13~ 102/05/19	意見產生與共識 (二)	
14	102/05/20~ 102/05/26	Modeling Interactions between Criteria when using the TODIM Method	巴西Prof. Luiz Flavio Autran Monteiro Gomes演講, 改為週三舉行。
15	102/05/27~ 102/06/02	名義團體技術與德菲法	
16	102/06/03~ 102/06/09	期末報告 (一)	
17	102/06/10~ 102/06/16	期末報告 (二)	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末報告 (三)	
修課應 注意事項	1. 本課程強調量化分析, 同學必須課後多作練習, 以熟悉方法而融會貫通, 並期獲得舉一反三之效。 2. 若經費許可, 將有一次專家演講。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	C.-L. Hwang and M.-J. Lin (1987), Group Decision Making under Multiple Criteria- Methods and Applications. Springer-Verlag, Berlin.		
參考書籍	徐玖平、陳建中 (2009), 群決策理論與方法及實現。清華大學出版社, 北京。 胡毓達、胡的的 (2006), 群體決策-多數規則與投票悖論。上海科學技術出版社, 上海。 E.S. Lee, H.-S. Shih (2001), Fuzzy and Multi-level Decision Making: An Interactive Computational Approach. Springer-Verlag, London.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: % ◆其他〈期末報告〉: 30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		