

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	綠色供應鏈管理	授課 教師	曹銳勤 RUEY-CHYN TSAUR
	GREEN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT		
開課系級	管科一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLGXM1A		
系（所）教育目標			
培育具備良好數理分析與邏輯判斷能力之中階管理人才，以因應國內外企業之需要。			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育具有決策分析課程學習之能力。</p> <p>B. 培育具有企業經營課程學習之能力。</p> <p>C. 培育具有統計分析課程學習之能力。</p> <p>D. 培育具有財經分析課程學習之能力。</p> <p>E. 培育具有科際整合之能力。</p> <p>F. 培育具有企業實務之能力。</p> <p>G. 具有外語運用能力。</p> <p>H. 具有學術論文競賽能力。</p>			
課程簡介	<p>1.使學生了解綠色物流與供應鏈管理之實務應用及起源定義演化</p> <p>2.能具備綠色供應鏈管理系統之策略管理及應用</p> <p>3.能具備綠色供應鏈管理從業人員之數量分析專業態度</p> <p>4.能瞭解綠色供應鏈管理之市場及其發展情形</p>		
	<p>1. Support the students to understand the development of green supply chain management</p> <p>2. Support the students to find out the tactical management and its applications in the green supply chain management</p> <p>3. Support the students to have quantity analysis ability in solving green supply chain management.</p> <p>4. Support the students to understand the green supply chain market and the relative research in the recent years.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.使學生了解綠色物流與供應鏈管理之實務應用及起源定義演化 2.能具備綠色供應鏈管理系統之策略管理及應用 3.能具備綠色供應鏈管理從業人員之數量分析專業態度 4.能瞭解綠色供應鏈管理之市場及其發展情形	1. Let the students to understand the evolvement of green supply chain management 2. Let the students to find out the tactical management and its applications in the green supply chain management 3. Let the students to have quantity analysis ability in solving green supply chain management. 4. Let the students to understand the green supply chain market and the development in the recent years.	P3	ABEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生了解綠色物流與供應鏈管理之實務應用及起源定義演化 2.能具備綠色供應鏈管理系統之策略管理及應用 3.能具備綠色供應鏈管理從業人員之數量分析專業態度 4.能瞭解綠色供應鏈管理之市場及其發展情形	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	Definition of supply chain management (SCM) and green supply chain management (GSCM)	
2	102/02/25~ 102/03/03	Definition of supply chain management (SCM) and green supply chain management (GSCM)	
3	102/03/04~ 102/03/10	Life cycle accounting, Environmental and economic dimension	
4	102/03/11~ 102/03/17	Supply loops and their constraints	
5	102/03/18~ 102/03/24	Green procurement	
6	102/03/25~ 102/03/31	Supply chain power	
7	102/04/01~ 102/04/07	Recycled content versus end-of-life recycling	
8	102/04/08~ 102/04/14	Pollution prevention	
9	102/04/15~ 102/04/21	Reverse Logistics for Green Supply Chain Management	
10	102/04/22~ 102/04/28	Green Purchasing	
11	102/04/29~ 102/05/05	Process improvements and sustainable operations	
12	102/05/06~ 102/05/12	綠色供應鏈論文賞析	

13	102/05/13~ 102/05/19	綠色供應鏈論文賞析	
14	102/05/20~ 102/05/26	期末報告	
15	102/05/27~ 102/06/02	期末報告	
16	102/06/03~ 102/06/09	期末報告	
17	102/06/10~ 102/06/16	期末報告	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		自編教材	
參考書籍		Wang Hsiao-Fan, (2009), Web-Based Green Products Life Cycle Management Systems: Reverse Supply Chain Utilization, IGI Global Publication, USA Wang, Hsiao-Fan, Gupta, Surendra M., Green Supply Chain Management, McGraw-Hill ,2011.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	