

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	東協組織的過去現在與未來	授課 教師	林若雱 LIN JUO-YU
	ASEAN-THE PAST, PRESENT AND FUTURE		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p> <p>G. 具備第二外語及英語能力（第二外語能力：須通過越南語、泰國語、印尼語、馬來語、達加洛語、緬甸語等主要東南亞各國國語；德語、法語、義大利語、西班牙語、葡萄牙語、荷蘭語、俄語等主要歐洲語言；以及日語、韓語等其他亞洲語言之一能力測驗初級）。</p>			
課程簡介	<p>針對東南亞各國在1976年成立東南亞國家國協之後，東協組織成立的架構，對內：東協與其會員的關係，東協的政策；對外：安全問題；會員成長的原因和影響，以及在1997年亞洲金融危機，各成員國之間合作的優勢和所面臨的危機，進行研究討論</p>		
	<p>The course will highlight the significance of ASEAN and by providing some background information on Southeast Asia and on each of the ten member states of the regional organization. Important topics on ASEAN include the following: the Association's structure and organization after 1976; intra-ASEAN and extra-ASEAN trade; ASEAN policies; security issues; the growth in membership; the causes and effects of the 1997 Asian financial crisis; the cooperation and tension between member states; the strengths and weaknesses of ASEAN; and current problems faced by the regional organization.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程將針對新世紀東南亞區域內政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	This course will analyze the ASEAN as a regional organization, although not such as the European Union (EU)-like sound, but the continuously progressive development of the country waited for opportunities in large East Asian environment, to play the important role to obtain the greatest interests and the promotion of regional security.	C2	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程將針對新世紀東南亞區域內政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程簡介	
2	102/02/25~ 102/03/03	三種不同國際關係理論：現實主義、新自由主義、社會建構論觀點	
3	102/03/04~ 102/03/10	冷戰時期的東協組織暨成立背景 - 舊金山體系與東南亞觀念的形成	
4	102/03/11~ 102/03/17	東亞新區域主義的形成與發展	
5	102/03/18~ 102/03/24	東亞合作是否朝向「歐盟」模式？	
6	102/03/25~ 102/03/31	東南亞國協的萌芽、成立與發展 - 政治聯盟或經濟夥伴關係？	
7	102/04/01~ 102/04/07	No Class	
8	102/04/08~ 102/04/14	後冷戰時期東協的內外環境	
9	102/04/15~ 102/04/21	東協對話伙伴制度之建立	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週 (3,000 words, policy paper or mid-term test.)	
11	102/04/29~ 102/05/05	新世紀東協內部治理(暨民主化)相關問題	
12	102/05/06~ 102/05/12	東協對外關係(The US, Japan, China) - 中美的全球與東南亞競賽	

13	102/05/13~ 102/05/19	新世紀東亞政經整合趨勢，發展經驗－『東協加一』與『東協加三』	
14	102/05/20~ 102/05/26	東協方式(ASEAN Way)與建構安全共同體	
15	102/05/27~ 102/06/02	東協憲章(ASEAN Charter) 與東協三大共同體	
16	102/06/03~ 102/06/09	東協共同體(ASEAN Community)：不確定之未來或可行之願景	
17	102/06/10~ 102/06/16	Students Presentations 結論---課程總結	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試 (term paper done: 8,000-12,000字)	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Severino, Rodolfo, Southeast Asia in Search of an ASEAN Community: insights from the former ASEAN Secretary-General (Singapore, ISEAS, 2006).		
參考書籍	<p>一、陳牧民，（2009）《國際安全理論－權力、主權與威脅》，五南圖書出版股份有限公司</p> <p>二、林正義，「亞太安全保障的新體系」，問題與研究，卷35期12（1996年），頁1-18。</p> <p>三、Buzan, B. (1991) People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era, Harvester Wheatsheaf, Hertfordshire.</p> <p>四、Buzan, B. (2004) From International to World Society English School Theory and the Social Structure of Globalisation: Cambridge University Press.</p> <p>五、Buzan, B., Waever, O. and Wilde, J. (1998) Security: A New Framework for Analysis: Lynne Rienner Publishers.</p> <p>六、Charrier, Philip, "ASEAN's Inheritance: The Regionalism of Southeast Asia, 1941-1961", The Pacific Review, Vol.14, No.3 (2001).</p> <p>七、Emmers, Ralf, "The influence of the balance of power factor within Southeast Asia," Contemporary Southeast Asia, Vol.23, No.2 (2001).</p> <p>八、Wanandi, Jusuf, "The Future of ARF and CSCAP in the Regional Security Architecture," in Jusuf Wanandi ed., Asia Pacific after the Cold War (Jakarta: Centre for Strategic and International Studies, 1999).</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**