

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞華人社會	授課 教師	陳鴻瑜 CHEN HURNG YU
	SEMINAR ON ETHNIC CHINESE COMMUNITY IN SOUTHEAST ASIA		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
系（所）教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p> <p>G. 具備第二外語及英語能力（第二外語能力：須通過越南語、泰國語、印尼語、馬來語、達加洛語、緬甸語等主要東南亞各國國語；德語、法語、義大利語、西班牙語、葡萄牙語、荷蘭語、俄語等主要歐洲語言；以及日語、韓語等其他亞洲語言之一能力測驗初級）。</p>			
課程簡介	<p>本課程在讓學生瞭解東南亞海外華人在當地的經濟、社會、政治和文化等方面之發展背景以及其對當地的經濟和城市開發之影響。自戰後以來，因當地民族主義情緒的升高，華人遭到當地社會的排斥，引發種種的排華運動。東南亞華人面臨了在保存母文化、政治認同選擇及經濟發展等方面的抉擇問題。</p>		
	<p>This course will focus on the immigrant history of the Chinese in the Southeast Asian countries. It will study the impact of Chinese on the local economic and city development. Because the arising of nationalism of Southeast Asia, it led to anti-Chinese activity in some of the countries. The Chinese faced the problems of self-identification, Sinonization and localization.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠從跨領域的角度瞭解華人社會的演變，包括華人在地化、保存民族華人特性以及跨族群社會環境下會發生何種變化，學生可從政治、經濟、社會和文化等角度依其所學從不同角度思考這些議題。	Students will be able to learn from multi-disciplines the evolution of the Overseas Chinese, covered the changing of Chinese society under the impact of the localization, keeping-up of Chineseness and cross-communal environments. Students can study those issues from their different learning experience.	C4	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠從跨領域的角度瞭解華人社會的演變，包括華人在地化、保存民族華人特性以及跨族群社會環境下會發生何種變化，學生可從政治、經濟、社會和文化等角度依其所學從不同角度思考這些議題。	講述、討論	報告、上課表現、討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	導論：介紹本課程的教學內容、範圍、課堂要求、指定參考書、各國相關研究	
2	102/02/25~ 102/03/03	第一單元：東南亞華人問題研究之現況	
3	102/03/04~ 102/03/10	第二單元：研究方法與途徑	
4	102/03/11~ 102/03/17	第三單元：東南亞華人之歷史記載及祖籍分佈	
5	102/03/18~ 102/03/24	第四單元：華僑問題之本質	
6	102/03/25~ 102/03/31	第五單元：越南華人問題	
7	102/04/01~ 102/04/07	第六單元：越南華人問題	
8	102/04/08~ 102/04/14	第七單元：柬埔寨和寮國華人問題	
9	102/04/15~ 102/04/21	第八單元：印尼華人問題	
10	102/04/22~ 102/04/28	(期中考試週) 第九單元：印尼華人問題	
11	102/04/29~ 102/05/05	第十單元：菲律賓華人問題	
12	102/05/06~ 102/05/12	第十一單元：菲律賓華人問題	

13	102/05/13~ 102/05/19	第十二單元：泰國華人問題	
14	102/05/20~ 102/05/26	第十三單元：泰國華人問題	
15	102/05/27~ 102/06/02	第十四單元：星馬華人問題	
16	102/06/03~ 102/06/09	第十五單元：星馬華人問題	
17	102/06/10~ 102/06/16	第十六單元：海外華人的華文教育、同化與認同問題	
18	102/06/17~ 102/06/23	(期末考試週) 期末口頭報告	
修課應 注意事項	參與討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			

<p>參考書籍</p>	<p>今堀誠二原著，劉果因譯，馬來亞華人社會，檳城加應會館擴建委員會出版，檳城，馬來西亞，1974年。          巴素原著，郭湘章譯，東南亞之華僑，國立編譯館，台北，民國57年10月台三版。          王慶武，中國與海外華人，台灣商務印書館，台北，民國83年。          何國忠，馬來西亞華人：身份認同、文化與族群政治，華社研究中心，吉隆坡，2002年。          李長傳，中國殖民史，台灣商務印書館，台北市，民國79年。          林水椽、駱靜山合編，馬來西亞華人史，馬來西亞留台校友會聯合總會出版，吉隆坡，馬來西亞，1984年。          莊國土編，世紀之交的海外華人，福建人民出版社，1998年9月。          莊國土等著，二戰以後東南亞華族社會地位的變化，廈門大學，中國廈門，2003。          陳鴻瑜，「中國分裂與東南亞華人社會」，問題與研究月刊，30卷1期，民國80年1月，頁70-85。          陳鴻瑜編，中華民國之僑務政策，中華民國海外華人研究學會，台北市，民國89年4月。          楊建成主編，荷屬東印度華僑商人，中華學術院南洋研究所出版，台北，民國73年5月。          廖建裕，現階段的印尼華族研究，教育出版社出版，新加坡，1978年11月。          劉繼宣、束世澂，中華民族拓殖南洋史，台灣商務印書館，台北市，民國60年。          廖建裕主編，國立暨南國際大學東南亞研究中心翻譯，華裔東南亞人，國立暨南國際大學東南亞研究中心出版，南投，1998。          陳鴻瑜，2005,3，「1975年以後越南的華人政策：從同化到包容」，載於張啟雄主編，時代變局與海外華人的族國認同，中華民國海外華人研究學會，台北市，頁387-422。          陳鴻瑜，2005,1，關於華僑史的幾個問題，中華民國海外華人研究學會，台北市。          陳鴻瑜，2009,1，「海外華人的文化變貌與適應」，僑協雜誌，頁22-32。          陳鴻瑜，2008,7，「海外華人研究工具書百科全書和辭典」，僑協雜誌，頁52-60。          Teresila Ang See(ed.), The Ethnic Chinese, Proceedings of the International Conference on :Changing Identities and Relations in Southeast Asia, Kaisa Para Sa Kaunlaran, Inc., Manila, 1994.          George T. Haley, Chin Tiong Tan, Usha C. V. Haley, New Asian Emperors, The Overseas Chinese, their Strategies and Competitive Advantage, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1998.</p>
<p>批改作業篇數</p>	<p>1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：        %          ◆期末評量：        %          ◆其他〈報告〉：70.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>