

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	十八大後中國經濟發展模式	授課 教師	郭建中 GUO JIANN-JONG
	CHINA'S ECONOMIC MODEL IN THE 18TH NCCP		
開課系級	大陸一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICXJ1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	中國大陸的經濟發展已進入到另外一個關鍵的階段,有人把它稱為經濟發展的大拐點.因為全球經濟雖然緩慢復甦,但歐債的威脅尚存在,美國回到亞洲的戰略及十八大後中國大陸新的領導人及新的經濟發展政策,都會造成對中國大陸下一波的改革產生影響,本課程在這個大環境下探討中國大陸內部經濟發展的挑戰.		
	The Chinese economic development has face a new critical stage, some scholars called it as "a big turning point". It is because the global economy is still in a situation of slow recovering and the threat of EU debt still exists, while China has new leaderships and new economic policies after 2012. All of these internal and external factors will affect the Chines economic development in the near future. Thus, it is very crucial to learn about the economic development in the transition period during 2011-2013.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 理論與概念;2. 全球化下的經濟現況：「第十二五規劃」，新的政府和經濟改革政策與發展狀況;3. 2011年以後的內部經濟發展挑戰與發展模式轉型。	1、 Concepts and theories;2、 The global economic situations; The new Chinese government and its new economic development and reform policies;3、 The internal economic challenges and issues of transformation.	C4	BDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 理論與概念;2. 全球化下的經濟現況：「第十二五規劃」，新的政府和經濟改革政策與發展狀況;3. 2011年以後的內部經濟發展挑戰與發展模式轉型。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	概論	
2	102/02/25~ 102/03/03	危機,增長,與轉型:理論框架與政策涵義	
3	102/03/04~ 102/03/10	歐債危機,美債危機與世界經濟的低迷增長和結構調整	
4	102/03/11~ 102/03/17	美國"再工業化,返回亞洲"戰略:預期效應與波及影響	
5	102/03/18~ 102/03/24	中國經濟增長前景與軟著陸	
6	102/03/25~ 102/03/31	對通貨膨脹形勢的若干看法	
7	102/04/01~ 102/04/07	最優貨幣政策的選擇與經濟平穩增長	
8	102/04/08~ 102/04/14	金融資源配置:結構特徵及優化	
9	102/04/15~ 102/04/21	房地產新政:市場迷局與宏觀經濟穩定	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	產能過剩與產業結構調整與升級	
12	102/05/06~ 102/05/12	地方政府債務與宏觀風險控制	

13	102/05/13~ 102/05/19	勞動力市場轉型,收入分配變革與宏觀經濟增長	
14	102/05/20~ 102/05/26	中小企業發展困境與政策環境	
15	102/05/27~ 102/06/02	區域經濟增長新格局與協調發展	
16	102/06/03~ 102/06/09	外向型經濟新格局:加入WTO十週年與貿易轉型	
17	102/06/10~ 102/06/16	最後結論	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.周振華等著,危機中的增長轉型:新格局與新路徑-中國經濟分析2011-2012,2012年,格致出版社.	
參考書籍		1.Ross Garnaut著,宋立剛,胡永秦主編,全球金融危機下的中國-經濟地緣政治和環境的視角,2012年,社會科學文獻出版社. 2.袁劍,大拐點-世界經濟裂變,中國路在何方?2012年,中信出版集團有限公司. 3.李國平,中國,真的能夠撐起全世界嗎?2012年,台北,上奇資訊.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 30.0 %   ◆平時評量: 20.0 %   ◆期中評量:        % ◆期末評量:        % ◆其他〈期中及期末報告〉: 50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	