

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共管理專題	授課 教師	林鍾沂 LIN CHUNG-YI
	SEMINAR ON PUBLIC MANAGEMENT		
開課系級	共同商管碩專 R	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGLXJ0R		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>B. 學生能依進度完成功課。</p> <p>C. 學生能應用專業於實務。</p> <p>D. 學生能進行商業溝通。</p> <p>E. 學生具備專業分析思考能力。</p> <p>F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。</p>			
課程簡介	<p>昔日的公共行政，正被當今流行的公共管理加以取代，然公共管理的內涵眾說紛紜，本課程的開設即在統合公共行政與公共管理的核心精華。依 Grover Starling 之見，將之分為三大課題：政治管理、方案管理、與資源管理，其實質內容如下：（一）政治管理：行政的政治－法律觀點、府際關係、行政責任與倫理。（二）方案管理：規劃、決策、組織、領導、與執行；（三）資源管理：人力資源管理、公共財政管理、資訊管理。</p>		
	<p>According to the classification of Grover Starling, public management consists of three thesis: political management, program management and resource management. Specifically political management contains political-law context of public administration ,intergovernmental relationships, and administration responsibility and ethics. Program management refers to planning, decision making, organizing, leading and executing. Resource management relates to human resources management, public financial management and information management.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學員能夠瞭解公共管理的基本內涵，從而對於公共管理所論及的相關議題，有全面性的分析，並將學術理論活用在日常事務當中。由於所學知識能夠與社會科學接壤，而讓公共管理成為一項既專業又統合的知識。	To understand the implications and contents of public management is the objectives of this course. Besides to get the topical issues to be insight, I expected to put each practice. According to the interface between public management and social sciences, to be a public manager must catch the professional knowledge and consilience.	A5	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學員能夠瞭解公共管理的基本內涵，從而對於公共管理所論及的相關議題，有全面性的分析，並將學術理論活用在日常事務當中。由於所學知識能夠與社會科學接壤，而讓公共管理成為一項既專業又統合的知識。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	社會科學的理論與認識	
2	102/02/25~ 102/03/03	公共行政的性質	
3	102/03/04~ 102/03/10	行政的政治-法律環境(一)	
4	102/03/11~ 102/03/17	行政的政治-法律環境(二)	
5	102/03/18~ 102/03/24	府際關係	
6	102/03/25~ 102/03/31	行政責任與倫理(一)	
7	102/04/01~ 102/04/07	行政責任與倫理(二)	
8	102/04/08~ 102/04/14	規劃	
9	102/04/15~ 102/04/21	決策	
10	102/04/22~ 102/04/28	組織	
11	102/04/29~ 102/05/05	領導	
12	102/05/06~ 102/05/12	執行	

13	102/05/13~ 102/05/19	人力資源管理(一)	
14	102/05/20~ 102/05/26	人力資源管理(二)	
15	102/05/27~ 102/06/02	公共財務管理(一)	
16	102/06/03~ 102/06/09	公共財務管理(二)	
17	102/06/10~ 102/06/16	資訊管理(一)	
18	102/06/17~ 102/06/23	資訊管理(二)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		洪聖斐等譯, Grover Starling原著(2008), 《行政學 - 公部門之管理》。台北市：五南書局。	
參考書籍		林鍾沂 著(2001), 《行政學》, 台北市：三民書局。 李田樹等譯, Joan Magretta原著 (2003), 《管理是什麼》。台北市：天下遠見出版股份有限公司。 齊若蘭譯, Andrea Gabor原著 (2001), 《新世紀管理大師》。台北市：時報文化出版企業股份有限公司。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：       % ◆期末評量：80.0 % ◆其他〈 〉：       %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	