

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 質化研究 | 授課 教師 | 宋佩芬 PEI-FEN SUNG |
| | QUALITATIVE RESEARCH | | |
| 開課系級 | 教共同科－碩 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TGDXM0A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>培養教育研究與論述的能力、教育相關理論的理解與應用的能力及教育實踐與服務的能力。</p> <p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p> <p>D. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程旨在介紹質化研究的基本要件，期望提供學習者進行質化研究的知識與行動基礎能力。本課程簡要介紹各種質化研究的取向外，主要強調質化研究的設計，包括研究流程與步驟、資料蒐集技巧、資料分析與解釋、以及研究報告的撰寫。同時，研究倫理、研究信效度的掌握、研究品質評鑑的規準也將一併探討。學習者將實地練習質化研究資料的蒐集，並且撰寫質化研究的計畫書。（本課程目標與內容將依實際上課情況修訂）</p> | | |
| | <p>This course is deisgned to introduce students the basic elements of qualitative research. Theoretical paradigms such as biography, case study, action reserach, phenomenology, ethnography, and grounded theory will be discussed. Research procedures, data collection techniques, data analysis and interpretation, research ethnics, validity and reliability, as well as report writing will be covered.(The goal and content of the course will be revised when necessary)</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--------------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 瞭解質化研究的取向與特點 | Understand approaches and characteristics of qualitative research | C4 | A |
| 2 | 使用質化研究方法於研究問題、資料蒐集、分析與寫作 | Use qualitative methods in research questions, data collection, analysis and writing | P3 | AB |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--------------------------|-------------|------------|
| 1 | 瞭解質化研究的取向與特點 | 講述、討論、實作 | 實作、報告、上課表現 |
| 2 | 使用質化研究方法於研究問題、資料蒐集、分析與寫作 | 講述、討論、賞析、實作 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|------|
| ◇ 全球視野 | |
| ◇ 洞悉未來 | |
| ◆ 資訊運用 | |
| ◇ 品德倫理 | |
| ◆ 獨立思考 | |
| ◇ 樂活健康 | |
| ◇ 團隊合作 | |
| ◇ 美學涵養 | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|-------------|
| 1 | 102/02/18~ 102/02/24 | 課程介紹 | |
| 2 | 102/02/25~ 102/03/03 | 理解質化研究 | 原文序、第一章 |
| 3 | 102/03/04~ 102/03/10 | 學習如何成為質化研究者；著手進行質化研究 | 第三章、第六章 |
| 4 | 102/03/11~ 102/03/17 | 研究問題分享 | 繳交1頁研究理由與問題 |
| 5 | 102/03/18~ 102/03/24 | 民族誌研究；觀察 | 第五章、第十章 |
| 6 | 102/03/25~ 102/03/31 | 紮根理論研究 | 第五章 |
| 7 | 102/04/01~ 102/04/07 | 現象學研究；訪談 | 第五章、第九章 |
| 8 | 102/04/08~ 102/04/14 | 個案研究；觀察、訪談 | 第五、九、十章 |
| 9 | 102/04/15~ 102/04/21 | 敘事/自傳/生命史研究 | 第五章 |
| 10 | 102/04/22~ 102/04/28 | 期中考週 (繳交研究構想) | |
| 11 | 102/04/29~ 102/05/05 | 研究構想分享 | |
| 12 | 102/05/06~ 102/05/12 | 文獻回顧的角色及功能 | 第八章 |

| | | | |
|----------|--|---------------|------|
| 13 | 102/05/13~ 102/05/19 | 資料分析/從資料中找出意義 | 第十一章 |
| 14 | 102/05/20~ 102/05/26 | 資料分析練習 | |
| 15 | 102/05/27~ 102/06/02 | 資料分析練習 | |
| 16 | 102/06/03~ 102/06/09 | 寫作 | 第十二章 |
| 17 | 102/06/10~ 102/06/16 | 質化研究品質的判斷 | 第十三章 |
| 18 | 102/06/17~ 102/06/23 | 期末考週 (研究分享) | |
| 修課應注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 江吟梓、蘇文賢譯 (2010)。教育質性研究：實用指南 (原作者：M. Lichtman)。台北市：學富文化。 黃瑞琴 (1999)。質的教育研究方法。台北市：心理。 | | |
| 參考書籍 |
高熏芳譯（2001）。
質化研究設計：一
種互動取向的方法
。台北：心理出版
。

黃瑞琴（1994）。௥
2;的教育研究法。ࡤ
8;北：心理出版。 | | |
| 批改作業篇數 | 3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |