

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	風險與決策分析	授課 教師	張保興 CHANG PAO-HSING
	RISK AND DECISION ALYSIS		
開課系級	水環一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEWXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養學生具備從事水資源或環境工程專業相關實務或學術研究能力。 二、培養學生具有研發規劃管理以解決問題的能力。 三、培養具環境關懷與專業倫理的品格。 四、培養學生具參與國際工程業務之從業能力，並足以適應全球化及社會需求，拓展其全球視野。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備水資源工程或環境工程所需的數理與工程知識。 B. 規劃執行實驗及分析解釋數據能力。 C. 應用資訊工具與資料收集整理能力。 D. 邏輯思考分析整合及解決問題能力。 E. 工程規劃設計與管理能力。 F. 應用外語能力與世界觀。 G. 團隊合作工作態度與倫理。 H. 撰寫研究專題報告及簡報能力。 I. 終身學習精神。			
課程簡介	我們經常對於數個解決現實問題之策略方案，覺得困惑而不知如何取捨，這是因為每個方案所產生之後果均具有不確定性之故。多目標決策理論針對各方案進行數量化分析，以輔助決策者尋找出最佳之方案。 風險分析乃針對特定之政策方案，對其所可能造成之負面的衝擊影響進行評估。同時評選出適當之風險管理方法，以降低此負面事件發生之機率至可以接受之程度。 請參考下面的英文簡介		
	Numerous aspects of a real world problem usually cause confusion when a decision on the problem solutions must be made. Each solution alternative results in uncertain consequences. Multi-objective decision theory provides decision maker a chance to quantify her preferences on these uncertain consequences. Consequently, solution alternatives can be compared, and the best alternative can be identified. Risk analysis adopts multi-objective decision theory, and other methods to evaluate and to compare the uncertain negative consequences of alternatives.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 定義多目標問題 2. 介紹多目標決策理論	1. multi-objective problem definition 2. multi-objective decision theory	C3	ACDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 定義多目標問題 2. 介紹多目標決策理論	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇ 全球視野			
◆ 洞悉未來			
◆ 資訊運用			
◆ 品德倫理			
◆ 獨立思考			
◇ 樂活健康			
◆ 團隊合作			
◇ 美學涵養			
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/02/18~ 102/02/24	Multi-objective problem definition	
2	102/02/25~ 102/03/03	Construction of multi-objective hierarchy	
3	102/03/04~ 102/03/10	Uncertainty	
4	102/03/11~ 102/03/17	Modeling under uncertainty	
5	102/03/18~ 102/03/24	Subjective assessment of probability distributions	
6	102/03/25~ 102/03/31	Bayesian revision of probability	
7	102/04/01~ 102/04/07	Attitude toward risk	
8	102/04/08~ 102/04/14	Preference assessment procedure	
9	102/04/15~ 102/04/21	Behavioral assumptions and limitation	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	Risk sharing and incentives	
12	102/05/06~ 102/05/12	Choices with multiple attributes	

13	102/05/13~ 102/05/19	Unidimensional utility theory	
14	102/05/20~ 102/05/26	Risk characterization	
15	102/05/27~ 102/06/02	Risk assessment; risk criteria	
16	102/06/03~ 102/06/09	Risk assessment techniques	
17	102/06/10~ 102/06/16	Probabilistic risk assessment	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項		1.同學應該以積極態度參與學習，課程內容有連慣性，三次缺席視為嚴重違規。 2.教材內容多為英文撰寫，且考試多為英文出題，請同學們選修時三思。 3.禁止求情與通融，絕無特殊考量：無論大三、大四、延畢生、或考上研究所但 只差這科就畢業者，成績計算方式一律相同。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Holloway, A. Charles, Decision making under uncertainty: models and choices, 1979. 華泰書局	
參考書籍		Kumamoto, Hiromitsu, Henley, Ernest J., Probabilistic Risk Assessment and Management for Engineers and Scientists, 2nd ed., IEEE Press, 1996. Decisions with Multiple Objectives : Preferences and Value Trade-offs, Ralph L. Keeney, Howard Raiffa, Richard Meyer, Cambridge, 1993 Chankong, Vira and Haimes, Yacov Y., Multiobjective Decision Making: Theory and Methodology, North-Holland, 1983.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈爭議性主題的班級討論〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	