

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育經濟學	授課 教師	鈕方頤 FONG-YEE NYEU
	THE ECONOMICS OF EDUCATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。 二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。 三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。 四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 研究方法與設計能力。 B. 文獻資料蒐集與運用能力。 C. 教育政策解說與敘寫能力。 D. 教育政策批判與改進能力。 E. 教育行政領導能力。 F. 教育經營管理能力。 G. 教育方案規畫能力。 H. 教育方案評鑑能力。			
課程簡介	本課程係利用經濟學理論，原則與方法，運用在教育上，分析教育上有關的經濟現象與問題。透過本課程的授課，建立學生對教育經濟學的認知，並進一步培養學生對教育經濟學研究的興趣。		
	This course introduces students to the various aspects of the economics of education. It applies the tools of economic analysis to important educational policy issues. Topics include human capital theory and the returns to education, how schools are funded, trends in college and university pricing,market failure and the government provision of student loans, and individual and social choice in education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識經濟學的基本概念與理論	Be familiar with the basic concepts and theories of economics	C2	B
2	理解經濟學在教育上的應用與範圍	Understand the application of economics concepts in the field of education	C3	B
3	應用教育經濟學的概念來分析教育問題	Apply economics of education concepts to analyze education problems	C3	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識經濟學的基本概念與理論	講述、討論	報告、上課表現
2	理解經濟學在教育上的應用與範圍	講述、討論	報告、上課表現
3	應用教育經濟學的概念來分析教育問題	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/02/18~ 102/02/24	認識教育經濟學	
2	102/02/25~ 102/03/03	經濟學基礎概念與理論 (一)	上課時間調整 至3/4、3/18、3/25第1 4節
3	102/03/04~ 102/03/10	經濟學基礎概念與理論 (二)	
4	102/03/11~ 102/03/17	經濟學基礎概念與理論 (三)	上課時間調整 至4/8、4/15、4/29第1 4節
5	102/03/18~ 102/03/24	經濟學基礎概念與理論 (四)	
6	102/03/25~ 102/03/31	教育市場	
7	102/04/01~ 102/04/07	人力資本理論與教育投資觀念	
8	102/04/08~ 102/04/14	教育成本	
9	102/04/15~ 102/04/21	教育的市場效益 (一)	
10	102/04/22~ 102/04/28	繳交期中報告	
11	102/04/29~ 102/05/05	教育的市場效益 (二)	

12	102/05/06~ 102/05/12	教育的非市場效益	
13	102/05/13~ 102/05/19	高等教育學費政策與成本分擔理論	
14	102/05/20~ 102/05/26	高等教育的可接近性和可負擔性	
15	102/05/27~ 102/06/02	教育規模經濟	
16	102/06/03~ 102/06/09	教育公平與效率	
17	102/06/10~ 102/06/16	期末成果分享	
18	102/06/17~ 102/06/23	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		李明（譯）（2006）。蘋果橘子經濟學（原作者：S. D. Levitt, & S. J. Dubner）。臺北市：大塊文化。（原著出版年：2005）許晉福（譯）（2011）。公平與效率：你必須有所取捨（原作者：A. M. Okun）。臺北市：經濟新朝社。（原著出版年：1975）蓋浙生、鈕方頤（2012）。高等教育經濟學。臺北市：高等教育。	
參考書籍		吳炳銅（2009）。教育經濟學：基礎篇。臺北市：冠學。吳炳銅（2010）。教育經濟學：進階篇。臺北市：冠學。高希均（1985）。教育經濟學論文集。臺北市：聯經。蓋浙生（1993）。教育經濟與計畫。臺北市：五南。蓋浙生（2008）。教育經濟與財政新論。臺北市：高等教育。Brewer, D. J., & McEwan, P. J. (Eds.). (2010). Economics of education. San Diego, CA: Elsevier. Carnoy, M. (1995). International encyclopedia of economics of education (2nd ed.). Oxford, UK: Elsevier. Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). The economics of education (3rd ed.). New York, NY: Pergamon Press. Johnes, G, & Johnes, J. (Eds.). (2004). International handbook on the economics of education. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. Johnstone, D. B., & Marcucci, P. N. (2010). Financing higher education worldwide: Who pays? Who should pay? Baltimore, MD: Johns Hopkins University.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	