

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育領導與行政	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程針對教育領導與行政之基本概念、不同理論、歷程與原理進行介紹與探討，並就教育領導與行政之現況作分析，深究其問題，並瞭解改進之道。</p>		
	<p>This course introduces basic concepts, different theories, the process and principle of educational leadership and management. The current status of leadership and management is also covered to explore the problems and solutions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育領導與行政的基本概念。	Understanding the basic concepts of educational leadership and management.	C4	C
2	掌握教育領導與行政的不同理論	Understanding the theories of educational leadership and management.	C5	C
3	運用教育領導與行政理論進行現況之分析。	Applying theories of educational leadership and management to analyze what are observed.	C5	C
4	運用教育領導與行政知識於實務運作	Applying the knowledge of educational leadership and management to practices.	A6	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育領導與行政的基本概念。	講述、討論	報告、上課表現
2	掌握教育領導與行政的不同理論	講述、討論	報告、上課表現
3	運用教育領導與行政理論進行現況之分析。	講述、討論	報告、上課表現
4	運用教育領導與行政知識於實務運作	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程介紹	
2	102/02/25~ 102/03/03	教育行政概說	
3	102/03/04~ 102/03/10	教育組織中的行政領導	
4	102/03/11~ 102/03/17	教育組織中的課程領導	
5	102/03/18~ 102/03/24	教育組織中的教學領導	
6	102/03/25~ 102/03/31	教育組織中的評鑑領導	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學行政觀摩日	
8	102/04/08~ 102/04/14	教育組織中的學習領導	
9	102/04/15~ 102/04/21	教育行政計畫與策略領導	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週(期中作業討論與分享)	
11	102/04/29~ 102/05/05	教育行政決定	
12	102/05/06~ 102/05/12	教育行政組織與我國教育行政制度	

13	102/05/13~ 102/05/19	教育行政溝通與激勵	
14	102/05/20~ 102/05/26	教育組織危機與衝突管理	
15	102/05/27~ 102/06/02	教育視導	
16	102/06/03~ 102/06/09	教育行政的程序與實質正義	
17	102/06/10~ 102/06/16	各國教育行政制度	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週(期末報告討論與分享)	
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告（列出內容重點與討論問題）。 三、選擇主題撰寫專題報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	張鈿富（主編）（2008）。教育行政：理念與創新。台北市：高等教育。 謝文全（2012）。教育行政學（四版）。台北市：高等教育。 Hoy, W., & Miskel, C. (2012). Educational Administration: Theory, Research, and Practice (9th ed.). New York: McGraw-Hill. Fullan, M. (2000). Educational leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass. Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. Journal of Educational Administration, 49(2), 125-142. Leithwood, K., & Hallinger, P. (2002). Second international handbook of educational leadership and administration. London: Kluwer Academic. Sergiovanni, T. J. (1995). The principalship: A reflective practice perspective. Needham, MA: Allyn and Bacon. Wong, K. C., Cheng, K. M. (Eds.). (1995). Educational leadership and change: An international perspective. Hong Kong, China: Hong Kong University Press. Yukl, G. (1994). Leadership in organizations. (3rd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		