

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育未來專題	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	EDUCATION & FUTURE STUDIES		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過重要的文獻與時事議題,來帶領同學認識教育體系與未來的關係,並探討當代社會變遷對教育未來的影響,希望透過對於教育未來趨勢的掌握更關心各種正在發生的教育議題.</p>		
	<p>This course aims to explore the relationship between education and the future. Current systems are preventing that from happening. Future education systems will be unleashed with the advent of a standardized rapid courseware-builder and a single-point global distribution system.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	To understand that The education system of the future will undergo a transition from a heavy emphasis on teaching to a heavy emphasis on learning.	C6	ABCDG
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	To understand the existing school systems going through a complicated transition	A6	ABCDEFGG
3	討論可見的未來中各種教育議題	To understand the current issues of education in the future	P6	ABCDEFGGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	討論可見的未來中各種教育議題	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程說明：從日常生活思考鉅觀與微觀的未來； 課堂要求,作業,評量方式說明	
2	102/02/25~ 102/03/03	228紀念日放假一天	
3	102/03/04~ 102/03/10	當前教育的重大趨勢與未來議題探討:從K到高教	學生簡報教育時事議題
4	102/03/11~ 102/03/17	全球化變遷的巨觀視野與教育未來	教師講演；學生分組報告[世界是平的]ch2,ch6,ch7,ch8
5	102/03/18~ 102/03/24	當前台灣教育改革論述:理解十二年國教政策的時代背景與意義	
6	102/03/25~ 102/03/31	十二年國教政策的分項重要面向及對各級教育的影響評析	
7	102/04/01~ 102/04/07	學校行政觀摩週 :好書共讀[學習的革命]	
8	102/04/08~ 102/04/14	前進教育改革前線:學習共同體在中小學的推動現況與未來評析	
9	102/04/15~ 102/04/21	座談 未來重要的教育趨勢:合作學習與差異化教學的經營,適性教育	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考週:1.交期末報告之題目,大綱,文獻蒐集list;2.重要議題訪談練習	繳交電子檔給老師
11	102/04/29~ 102/05/05	1. 期中口頭報告 2因應十二年國教的各級學校課程改革與未來:校本特色課程之政策與推動	學術文章

12	102/05/06~ 102/05/12	未來重要的教育趨勢:品格教育,生命教育	邀請校外人士講演;共讀書ch1
13	102/05/13~ 102/05/19	未來重要的教育趨勢:新式學習,探索教育,跨界素養教育,創造力教育	商周(2007)學校沒教的大能力;商周(2008)深學習;共讀書ch2,ch4
14	102/05/20~ 102/05/26	未來重要的教育趨勢:尊重天賦與能力導向的教育,多元智能與學習管道	[學習革命]ch13,ch15;共讀書ch3,ch5
15	102/05/27~ 102/06/02	未來重要的教育趨勢:閱讀教育,科學教育,PISA國際競爭力	好書共讀ch6,ch7;教師補充學術文章2篇
16	102/06/03~ 102/06/09	我國教育政策趨勢下的教育未來:後中與大學多元入學與多元升學徑路的政策評析	
17	102/06/10~ 102/06/16	大環境變遷下我國教育政策因應的學校未來:少子女化下的學校品牌招生,特色學校,代理教師等課題	教師補充學術文章2篇
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考週:期末報告繳交	
修課應注意事項	1.教師於上課後可依學生關注重點及時事進行課程微調 2.期初將發下閱讀文獻,學生上課前需預讀並繳交閱讀重點,心得,與提問(約A4兩頁),以利課堂討論 3.病假及事假需於當天課堂前請,無故缺席者一次扣學期總成績兩分,以此類推		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編		
參考書籍	教師自編閱讀文獻 蘇永明 方永泉主編(2009) 面對未來挑戰的教育發展.台北:學富文化 嚴長壽(2011) 教育應該不一樣 台北:天下文化 世界是平的 佐藤學(2012) 學習的革命:從教室出發的教育改革 台北:親子天下		
批改作業篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈課堂預讀與參與〉: 50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		