

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策理論與實務	授課 教師	張鈿富 DIAN-FU CHANG
	THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政一高教組 R	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPBM1R		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以研習教育政策理論及探討實務問題為主，分別從歷史，經濟，政治，社會等面向探討影響教育政策的相關理論，以期同學了解教育政策的理論構面並進行教育政策實踐面的討論。課程中有分析的實例，也會要求同學發現教育政策議題，進行相關理論的應用及探討。</p>		
	<p>This course focuses on studying the related theories of educational policy and discussing the issues of practices in this field. The course will explore the related theories and their influences on educational policy from history, economy, politics, and society. The course will provide examples for analyzing and ask the students to explore the issues of educational policy and apply the related theories to their stuying.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解教育政策相關理論; 2. 了解國內外主要教政策的實施; 3. 應用理論探討教育政策實務;	1. Understanding the related theories of educational policy; 2. Understanding the main educational policy implementation currently; 3. Applying the theories to discuss the practices of educational policy.	C3	B
2	透過教育政策理論與實務之探討培育學生國際視野與在地關懷	To promote students global vision and local concern through the discussion of educational policy theory and practice	C4	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解教育政策相關理論; 2. 了解國內外主要教政策的實施; 3. 應用理論探討教育政策實務;	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	透過教育政策理論與實務之探討培育學生國際視野與在地關懷	討論	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程介紹	
2	102/02/25~ 102/03/03	教育政策脈絡分析	
3	102/03/04~ 102/03/10	教育政策與歷史	
4	102/03/11~ 102/03/17	教育政策與經濟	
5	102/03/18~ 102/03/24	教育政策與政治	
6	102/03/25~ 102/03/31	教育政策與社會	
7	102/04/01~ 102/04/07	教育政策合法化	
8	102/04/08~ 102/04/14	期中閱讀心得報告	
9	102/04/15~ 102/04/21	如何構想一個教育政策研究題目	
10	102/04/22~ 102/04/28	如何進行 國際或區域教育政策研究	
11	102/04/29~ 102/05/05	UNESCO 教育永續發展計畫	
12	102/05/06~ 102/05/12	EU: 知識歐洲的教育策略	

13	102/05/13~ 102/05/19	特許學校 (Charter school) 的政策意涵	
14	102/05/20~ 102/05/26	實施教育券的行動邏輯	
15	102/05/27~ 102/06/02	教育公平理論與指標建構)	
16	102/06/03~ 102/06/09	期末報告與討論 (I)	
17	102/06/10~ 102/06/16	期末報告與討論 (II)	
18	102/06/17~ 102/06/23	課程回顧與綜合評量	
修課應 注意事項	課前閱讀指定教材, 廣泛蒐集相關資訊, 課堂參與討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	Sykes, G., Schneider, B., & Plank, D. N. (2010). Handbook of education policy research. AERA. 教育政策論壇 相關文章; Key issues in Education and Social Justice, Emmas Smith, Sage, 2012		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		