

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育組織行為研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	SEMINARON ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN EDUCATION		
開課系級	教政一教管組 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPAM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹教育組織行為之基本概念及不同理論，並針對教育組織中之領導、溝通、衝突、變革、動機與管理進行探討。		
	This course introduces basic concepts and different theories of organizational behaviors in education. Besides, leadership, communication, conflicts, change, motivation and management in educational organization are explored.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育組織行為的基本概念。	Understanding the basic concepts of organizational behaviors in education.	C4	C
2	掌握教育組織行為的不同理論。	Understanding the theories of organizational behaviors in education.	C5	C
3	運用教育組織行為理論進行現象之分析。	Applying theories of organizational behaviors in education to analyze what are observed.	C5	C
4	運用教育組織行為知識於實務運作。	Applying the knowledge of organizational behaviors in education to practices.	A6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育組織行為的基本概念。	講述、討論	報告、上課表現
2	掌握教育組織行為的不同理論。	講述、討論	報告、上課表現
3	運用教育組織行為理論進行現象之分析。	講述、討論	報告、上課表現
4	運用教育組織行為知識於實務運作。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	緒論、課程介紹	
2	102/02/25~ 102/03/03	組織理論概說	
3	102/03/04~ 102/03/10	組織行為概說、以古典理論分析教育組織	
4	102/03/11~ 102/03/17	以社會系統理論分析教育組織、具專業與官僚特徵的教育組織	
5	102/03/18~ 102/03/24	以開放系統理論分析教育組織、教育組織中的權變理論	
6	102/03/25~ 102/03/31	教育組織的領導	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學行政觀摩日	
8	102/04/08~ 102/04/14	教育組織成員的動機與管理	
9	102/04/15~ 102/04/21	教育組織溝通	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週(期中作業討論與分享)	
11	102/04/29~ 102/05/05	教育組織中的衝突	
12	102/05/06~ 102/05/12	教育組織的變革	

13	102/05/13~ 102/05/19	以制度理論分析教育組織	
14	102/05/20~ 102/05/26	專題報告 (I)	
15	102/05/27~ 102/06/02	專題報告 (II)	
16	102/06/03~ 102/06/09	專題報告 (III)	
17	102/06/10~ 102/06/16	專題報告 (IV)	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週(期末報告討論與分享)	
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告（列出內容重點與討論問題）。 三、選擇主題撰寫專題報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	吳金香 (2000)。學校組織行為與管理。臺北市：五南。 林明地、楊振昇、江芳盛 (2000) (譯)。Robert G. Owens著。教育組織行為 (Organizational behavior education)。臺北市：揚智。 張慶勳 (2001)。學校組織行為。臺北市：五南。 竇衛霖、溫建平 (譯) (2007)。R. G. Owens著。教育組織行為學 (Organizational behavior in education)。北京市：中國人民大學。 蘇文賢、江吟梓 (譯) (2009)。E. M. Hanson著。教育行政與組織行為 (Educational administration and organizational behavior)。臺北市：學富。 Hanson, E. M. (2003). Educational administration and organizational behavior (5th ed.) .Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. Owens, R.G. (1998). Organizational behavior in education (6th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. Owens, R. G. (2001). Organizational behavior in education: Instructional leadership and school reform (7th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2010). Organizational behavior in education: Adaptive leadership and school reform (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Robbins, S. P. (1997). Organizational behavior (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。