

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教科書設計專題	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	SEMINAR ON TEXTBOOK DESIGN		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術與實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。 B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。 C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。 D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。 E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。			
課程簡介	中小學教科書開放審定後，教科書議題益受重視。而教科書編輯、審查、發行、選用、評鑑制度之運作歷程，影響著教科書的內容與品質。本課程主要探究教科書設計的理念與原則，並針對當前教科書編輯、審查、選用、評鑑制度之運作歷程、以及教科書的內容設計，進行分析與討論，以培養進行教科書相關研究的能力與興趣。		
	After the textbook policy has been changed into censorship system, the issues of textbook have become more important. The aims of this course are to introduce the principles and perspectives of textbook design, to discussion edition, censorship, adoption, evaluation of textbook, and to analyze the contents of textbooks. Base on discussing above contents, this course hopes to develop students' abilities and interests in textbook research.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將能夠瞭解教科書設計的重要理念及原則。	1.Students will be able to understand the important principles and perspectives of textbook design.	C2	ABD
2	2.學生將能夠透過教科書內容的分析與教材設計的練習，培養其教材設計能力	2.Students will be able to develop the abilities of materials design by practicing to design materials and analyze the contents of textbooks.	P3	BD
3	3.學生將能夠瞭解教科書編輯、審查、選用、評鑑的重要原則及內涵。	3.Students will be able to understand the principles and concepts of edition, censorship, adoption, evaluation of textbooks.	C2	AD
4	4.學生將能夠培養進行教科書設計相關研究的能力與興趣。	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about textbook design.	A4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生將能夠瞭解教科書設計的重要理念及原則。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.學生將能夠透過教科書內容的分析與教材設計的練習，培養其教材設計能力	講述、討論、實作	實作、報告
3	3.學生將能夠瞭解教科書編輯、審查、選用、評鑑的重要原則及內涵。	講述、討論	上課表現
4	4.學生將能夠培養進行教科書設計相關研究的能力與興趣。	講述、討論	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆ 全球視野			
◆ 洞悉未來			
◇ 資訊運用			
◆ 品德倫理			
◆ 獨立思考			
◆ 樂活健康			
◇ 團隊合作			
◇ 美學涵養			
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/02/18~ 102/02/24	教學計畫說明與討論、概述教科書設計	
2	102/02/25~ 102/03/03	優質教科書之標準	
3	102/03/04~ 102/03/10	教科書內容分析實作與討論(以五上數學課本為例)	
4	102/03/11~ 102/03/17	教材設計原則	
5	102/03/18~ 102/03/24	補救教學及因應弱勢學生的教材設計	
6	102/03/25~ 102/03/31	自編教材之研究	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學行政觀摩週(停課)	
8	102/04/08~ 102/04/14	教科書可讀性分析	
9	102/04/15~ 102/04/21	數位化教材研究	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中報告(教科書修正或轉化教材設計計畫報告與討論)	
11	102/04/29~ 102/05/05	教科書轉化理念與原則之研究	
12	102/05/06~ 102/05/12	社會與語文學習領域內容分析	

13	102/05/13~ 102/05/19	教科書使用效能與教材轉化效果評估	
14	102/05/20~ 102/05/26	教科書理念與實務之探討	
15	102/05/27~ 102/06/02	教師對教科書的解讀	
16	102/06/03~ 102/06/09	教科書功能、教科書修正或轉化教材設計成品報告與討論【一】	
17	102/06/10~ 102/06/16	教科書修正或轉化教材設計成品報告與討論【二】	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考週(繳交教科書修正或轉化教材設計修正成品)	
修課應 注意事項	※教科書研究或政策評析報告、教科書修正或轉化教材設計報告說明： 1.期中報告(教科書修正或轉化教材設計計畫報告)30%：提出教科書修正或轉化教材設計計畫，並提出口頭及書面報告。方式為針對某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材，或是針對弱勢學生或特殊學生提供適性的轉化教材，或是自編教材。以完整的一個單元或主題為原則，並需說明設計的理念、目標及特色。 2.期末報告(教科書修正或轉化教材設計報告)30%：針對某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材，或是針對弱勢學生或特殊學生提供適性的轉化教材，或是自編教材。報告內容以完整的一個單元或主題為原則，並需說明設計的理念、目標及特色。(可採個人報告或小組合作報告【2-3人】)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	依各週主題提供教材內容		
參考書籍	中華民國教材研究發展學會(1996)。國民小學教科書評鑑標準。台北：中華民國教材研究發展學會。 黃儒傑(2008)。因應弱勢學生需要的教材設計初探。載於淡江大學課程與教學研究所，弱勢學生課程方案與有效教學學術研討會論文集(29-46頁)。 黃儒傑(2004)。國小教科書選用方式及其滿意度與使用效能之研究。台東大學教育學報，15(2)，59-86。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		