

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	游家政 YU, CHIA-CHENG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術與實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。 B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。 C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。 D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。 E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。			
課程簡介	本課程旨在培養研究生閱讀、分析、批評學位與期刊論文、以及撰寫研究計畫的能力。課程內容包括主要研究派典與基本方法、文獻回顧、工具設計與實施、資料蒐集與分析、結果解釋、研究倫理等主要議題。		
	This course aims to prepare graduate students for reading, analyzing, criticizing, and writing a dissertation, thesis, or a scholarly journal article. Topics include major paradigms and fundamental methods, literature review, instruments design and administration, data collection and analysis, results explanation, and research ethics.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解教育研究主要派典與方法。	1.Comprehend major research paradigms and fundamental methods in education studies.	C2	A
2	2.分析各種教育研究方法的特色與限制。	2.Analyze the features, delimitations and limitations of research methods.	C4	A
3	3.比較與評析教育研究文獻	3.Compare and criticize educational literature.	C5	A
4	4.撰寫具邏輯的與可行性的碩士論文研究計畫。	4.Write a logically good and workable proposals for master dissertation.	C6	A
5	5.整合操作演繹、歸納、批判方法等評析教育研究文獻的方法。	5.Use deductive, inductive, and critical thinking methods synthetically while reviewing educational literature.	P3	A
6	6.培養從事教育研究的能力與態度。	6.Acquire capabilities and aptitude for doing educational research.	A5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解教育研究主要派典與方法。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.分析各種教育研究方法的特色與限制。	講述、討論	報告、上課表現
3	3.比較與評析教育研究文獻	講述、討論	報告、上課表現
4	4.撰寫具邏輯的與可行性的碩士論文研究計畫。	實作	實作
5	5.整合操作演繹、歸納、批判方法等評析教育研究文獻的方法。	實作	實作

6	6.培養從事教育研究的能力與態度。	實作	實作、上課表現
本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇ 全球視野			
◇ 洞悉未來			
◇ 資訊運用			
◇ 品德倫理			
◇ 獨立思考			
◆ 樂活健康			
◇ 團隊合作			
◇ 美學涵養			
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/02/18~ 102/02/24	教學計畫說明與討論、學習輔導。教育研究的基本概念---意義、目的與功能、範圍與議題、倫理與限制	
2	102/02/25~ 102/03/03	教育研究的基本步驟與論文計畫格式。	教育碩士論文閱讀。
3	102/03/04~ 102/03/10	教育研究的派典與研究倫理	提出研究構想（全體）
4	102/03/11~ 102/03/17	研究題目、動機與目的	提出研究構想
5	102/03/18~ 102/03/24	待答問題、研究方法、名詞解釋、研究範圍與研究限制。	提出研究構想
6	102/03/25~ 102/03/31	報告1：研究計畫--第一章緒論。文獻資料的範圍與蒐集	提出第一章緒論
7	102/04/01~ 102/04/07	文獻資料的分析、整理與應用	提出相關文獻
8	102/04/08~ 102/04/14	文獻引用與附註格式	教育論文閱讀
9	102/04/15~ 102/04/21	量化研究方法	提出研究方法及說明理由
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週。報告2：研究計畫--第一緒論與第二章文獻探討	報告論文第一章與參與教育學術研討會心得。
11	102/04/29~ 102/05/05	質性研究方法	提出研究方法及說明理由

12	102/05/06~ 102/05/12	結合量化與質性的研究方法	提出研究方法及說明理由
13	102/05/13~ 102/05/19	研究設計：母群與取樣	提出抽樣方法與樣本
14	102/05/20~ 102/05/26	研究設計：問卷的編製與實施	提出研究工具設計構想
15	102/05/27~ 102/06/02	研究設計：訪談工具的編製與實施	提出研究工具設計構想
16	102/06/03~ 102/06/09	研究設計：觀察研究工具的編製與實施	提出研究工具設計構想
17	102/06/10~ 102/06/16	資料分析與討論	提出資料分析方法
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週。報告3：研究計畫—第一、二、三章	研究計畫發表
修課應 注意事項	本課程方式以講授、討論、報告及回饋為主。上課的要求如下： 1.事前閱讀指定和相關資料，參與課堂討論。 2.各週上課安排：第1~2節—基本概念/原理/技術，第3節—配合各週主題，提出個人論文研究計畫構想。 3.基本概念/原理/技術報告內容除了指定閱讀外，應多參考不同書籍與論文。內容包括： (1)基本原理或概念、實施步驟與程序（或應用時機與範圍）、特色與限制。 (2)案例說明或評析。 4.報告者於課前二週和老師討論，並將報告內容整理成綱要，並提出至少兩個討論問題，於課前一週e-mail給同學。 5.其他同學請先預習，並將心得/論文構想整理成一張A4紙，於課前三天e-mail給同學。 6.學期中每人參加校內外學術研討會至少二場，並分享心得。 7.配合各週討論主題，構思個人研究計畫，經課堂中發表和彙整同學回饋後修正，分為三次提出正式報告 報告1 (0326)：以論文第一章緒論為範圍 (1)研究題目 (2)研究動機、目的與待答問題（你要研究什麼？為什麼？） (3)研究方法（你要如何進行研究，才能解答上述的研究問題？） (4)名詞解釋 (5)研究對象與範圍 (6)研究限制 報告2 (0430)：以論文第二章文獻分析為範圍 (7)文獻分析 -學理基礎/理論依據 -相關研究發現/結果 (8)參考文獻 -APA格式 報告3 (0618)：以論文第一、二、三章為範圍（論文計畫） (1)~(8) (9)研究設計（欲解答甚麼問題？收集哪些資料？使用何種工具來蒐集？如何實施？蒐集到的資料如何分析？為什麼是這樣的設計？別的方法不行嗎？）。 8.研究計畫發表：配合課程所學會規劃，採一天的研討會，由同學負責研擬議程、擔任各場主持、邀請老師或學長姐擔任講評者、以及海報製作和張貼等。.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach (3rd ed.). CA: SAGE.		
參考書籍	見課堂所提供紙本教學計畫		

批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈討論參與〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。