

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程社會學專題	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	SEMINAR ON SOCIOLOGY OF CURRICULUM		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術與實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	本科目將透過閱讀英美學校知識社會學的重要文獻, 探討該領域的歷史發展、主要的理論典範與解釋取向; 並思索如何以社會學式的分析, 來提昇我們對教育知識 (包括課程、教學、與評鑑) 的經驗性瞭解。		
	This course intends to explore main theories and practices for sociology of curriculum.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 建立學校課程社會學的基本理念,了解社會學與課程之關係,帶領學生對學校的課程社會學議題進行專題研究的能力。	To explore main theories for sociology of curriculum.To explore the relationship between sociology and curriculum.	C6	ABCDE
2	2. 了解並探究課程社會學的重要議題	to understand and explore important issues for sociology of curriculum.	C6	ABCDE
3	3.探究學校中課程社會學的重要實踐	to explore the main practice of school for sociology of curriculum.	A6	BCE
4	1.建立學校課程社會學的基本理念,了解社會學與課程之關係,帶領學生對學校的課程社會學議題進行專題研究的能力。 2. 了解並探究課程社會學的重要議題 3.探究學校中課程社會學的重要實踐	1.To explore main theories for sociology of curriculum. To explore the relationship between sociology and curriculum. 2.to understand and explore important issues for sociology of curriculum 3.to explore the main practice of school for sociology of curriculum.	C6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 建立學校課程社會學的基本理念,了解社會學與課程之關係,帶領學生對學校的課程社會學議題進行專題研究的能力。	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	2. 了解並探究課程社會學的重要議題	討論	實作、報告、上課表現
3	3.探究學校中課程社會學的重要實踐	討論、賞析	實作、報告、上課表現

4	1.建立學校課程社會學的基本理念,了解社會學與課程之關係,帶領學生對學校的課程社會學議題進行專題研究的能力。 2.了解並探究課程社會學的重要議題 3.探究學校中課程社會學的重要實踐	講述、討論、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
---	--	------------------	-----------------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	2/20授課說明；課程知識社會學導論；新教育社會學與潛在課程的研究主題與方向；從課程史看課程社會學	
2	102/02/25~ 102/03/03	2/27學校知識的檢視：結構性再製的觀點；學校知識的檢視：現代與後現代的觀點與教科書分析	
3	102/03/04~ 102/03/10	3/6潛在課程研究；教學社會學；學校生活世界的社會學分析	
4	102/03/11~ 102/03/17	3/13學校課程的性別,階級,族群的社會學視野	
5	102/03/18~ 102/03/24	3/20 課程改革的時代意義:理解九年一貫與十二年國教之課程改革	
6	102/03/25~ 102/03/31	3/27教育改革的潛在課程論述:分析十二年國教	
7	102/04/01~ 102/04/07	4/3 學校行政觀摩週:當代經典共讀[學習的革命:從教室出發的改革]	
8	102/04/08~ 102/04/14	4/10 教育改革前線:[學習共同體]的課程知識社會學	

9	102/04/15~ 102/04/21	4/17 教育改革前線的課程社會學:因應十二年國教實施學習共同體的可能性探究	
10	102/04/22~ 102/04/28	4/24 期中考試週: 交訪談心得報告	
11	102/04/29~ 102/05/05	5/1 課程知識的解放與希望論述:1.批判解放教育學的課程觀;2.進步與人文取向的課程觀;	
12	102/05/06~ 102/05/12	5/8 課程知識的解放與希望論述:3.主體本位與發展的課程觀;4.反學校化與另類教育	
13	102/05/13~ 102/05/19	5/15 走訪不一樣的學校課程; 國際瞭望台	
14	102/05/20~ 102/05/26	5/22 課程知識的解放與希望論述: 體驗學習與學習型社會	
15	102/05/27~ 102/06/02	5/29 走訪不一樣的學校課程-另類教育萬花筒; 實地參訪另類課後學校或另類實驗小學	
16	102/06/03~ 102/06/09	6/5 學校教育改革與特色課程的轉化: 期末口頭報告	
17	102/06/10~ 102/06/16	6/12 端午節放假	
18	102/06/17~ 102/06/23	6/13 交學生關注的議題期末報告 (期末考試週)	
修課應 注意事項	教師會預先提供閱讀之文獻,請同學建立課前預讀及課堂討論之主動學習習慣。因課程社會學在方法上多使用質化研究,本學期將率學生赴校外進行參與觀察2次(已定),第三次先暫定,視同學的意願及負擔再決定		
教學設備	電腦		
教材課本	教師課堂指定文章與書籍, 每週給予學術papers2-3篇、大眾文章及書籍數篇, 請於課前預讀		
參考書籍	教師課堂指定之學術文獻 會事先印給大家,要印成一整本或分批印由第一週同學表決決定,印一整本是省事,分批印是省錢		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 40.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈期中報告及期末報告各佔30%〉: 60.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		