

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	適性教學專題	授課 教師	林文生 LIN, WEN-SHANG
	SEMINAR ON ADAPTIVE TEACHING AND LEARNING		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要是介紹適性教學的理論基礎，包括多元智慧、學習風格、認知心理學等。此外，本課程將透過實際的案例，包括美國的「不讓任何一個學生落後」、日本的「學習共同體」、香港的「以學習為中心的課程改革」、台灣的「適性學習計畫」。讓學生從實際的案例當中，理解適性教學的定義。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to explore theories of adaptive teaching that include multiple intelligence, learning style and cognitive psychology. In addition,</p> <p>We will help student to understand definition of adaptive teaching through that analyze “No Child Left Behind” of America,” learning community” of Japan, “revolution of center of student” in Hong Kong and adaptive learning program in Taiwan.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解不同的教學策略。 2. 應用並比較不同的教學策略。 3. 分析並評估各種教學策略的成效。 4. 了解學習共同體的教學策略。 5. 應用學習共同體的教學策略。 6. 分析不同的教學策略的實施成效。	1. To understand the method of diversity teaching strategy. 2. To apply and compare diversity teaching strategy . 3. To analyze the assessment results of diversity learning dinosaur tools. 4. To understand the strategy of learning community. 5. To apply he strategy of learning community. 6. To analyze achievement of different strategy of teaching.	C3	ABCEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解不同的教學策略。 2. 應用並比較不同的教學策略。 3. 分析並評估各種教學策略的成效。 4. 了解學習共同體的教學策略。 5. 應用學習共同體的教學策略。 6. 分析不同的教學策略的實施成效。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	多元智慧與適性教育(1)	
2	102/02/25~ 102/03/03	多元智慧與適性教育(2)	
3	102/03/04~ 102/03/10	教學策略介紹(1)	
4	102/03/11~ 102/03/17	教學策略介紹(2)	
5	102/03/18~ 102/03/24	教學策略實作(1)	
6	102/03/25~ 102/03/31	教學策略實作(2)	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學策略實作(3)	
8	102/04/08~ 102/04/14	理解性教學介紹(1)	
9	102/04/15~ 102/04/21	理解性教學介紹(2)	
10	102/04/22~ 102/04/28	理解性教學實作	
11	102/04/29~ 102/05/05	知識建構論與適性教學	
12	102/05/06~ 102/05/12	社會建構論與適性教學	

13	102/05/13~ 102/05/19	合作學習與適性教學(1)	
14	102/05/20~ 102/05/26	適性教學專題演講	
15	102/05/27~ 102/06/02	學習共同體理論介紹	
16	102/06/03~ 102/06/09	學習共同體實例介紹	
17	102/06/10~ 102/06/16	學習共同體實作	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末報告	
修課應 注意事項	努力鍛鍊自己，成為一位卓越教師		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	李欣蓉譯(2005)。Karen Bromley,Linda Irwin-De Vitis,Marcia Modlo著。圖像化學習：在不同課程領域使用圖像組織。台北：遠流。 陳佩正譯(2007)。多元智慧與共同領導。台北：心理出版社。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		