

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理與諮商實習 (二)	授課 教師	林淑萍 LIN, SHU-PING
	INTERNSHIP OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND COUNSELING (II)		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>欲藉由本課程之訓練將培養學生成為有理論與實務並進的優秀心理專業人才，除引領學生熟悉：個案概念化、研擬與實踐個案處遇計畫、個案管理與危機處理等概念與技巧，課程也將紮實的帶領學生學習心理治療實務之內涵，並幫助學生培養正向全人發展之觀點。</p>		
	<p>The course will guide students to learn how to be a therapist through their practicum experience. Case presentation will be the core of this course in order to facilitate the following learning. Students will learn how to 1. Case conceptualization, 2. formulate case treatment plan as well as implement it, and 3. case management and crisis intervention.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	個案概念化(conceptualization) 研擬與實踐個案處遇計畫	to formulate case treatment plan as well as implement it 2.case management and crisis intervention. 3.To obtain the strength-perspective in formularizing individuals' mental health issues.	A6	ABCDEFGH
2	個案管理與危機處理	case management and crisis intervention.	A6	ABCDEFGH
3	正向全人發展觀點培養	To obtain the strength-perspective in formularizing individuals' mental health issues.	A6	ACDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	個案概念化(conceptualization) 研擬與實踐個案處遇計畫	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現
2	個案管理與危機處理	講述、討論	報告、上課表現、出席率
3	正向全人發展觀點培養	講述、討論、參訪	報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	introduction	
2	102/02/25~ 102/03/03	人際關係互動理論	
3	102/03/04~ 102/03/10	個案概念化	
4	102/03/11~ 102/03/17	個案提論1--- 後現代多元文化治療理論簡介	
5	102/03/18~ 102/03/24	個案提論2--- 正向心理學	
6	102/03/25~ 102/03/31	個案提論3--- 治療歷程理論與實務介紹	
7	102/04/01~ 102/04/07	校外觀摩週	
8	102/04/08~ 102/04/14	個案提論4--- 初次晤談實務	
9	102/04/15~ 102/04/21	參觀實習個案研討 1	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考週	
11	102/04/29~ 102/05/05	個案提論5--- 心理診斷內涵及各學派觀點	
12	102/05/06~ 102/05/12	個案提論6--- 治療態度與技巧	

13	102/05/13~ 102/05/19	個案提論7--- 新手上路	
14	102/05/20~ 102/05/26	參觀實習個案研討 2	
15	102/05/27~ 102/06/02	個案提論8--- 個案求助行為與治療經驗	
16	102/06/03~ 102/06/09	個案提論9--- 移情與反移情之認識與處理	
17	102/06/10~ 102/06/16	個案提論10---心理治療之結束	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末論壇	
修課應 注意事項	一、 專業督導成績：25% 二、 行政督導成績：25% 三、 課堂專業參與：30% 四、 課堂專業態度：20%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	on becoming myself: the book which has the most impact on your professional self		
參考書籍	林家興、王麗文著 (2000)。心理治療實務。台北：心理出版社。		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		