

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	周文鵬 CHOU, WEN-PENG
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	英文進學班二 Z	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TFLXE2Z		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>。 為避免探討中國語文過分抽象的概念， 過分專門的領域， 中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。 針對當前的中國語文應用領域， 應以更積極的態度， 參與活潑多元的競爭。</p>		
	<p>。 知識可以轉譯成計算機語言， 傳統教學與存儲相似， 目前語言學的目標反偏重在語用學的領域， 恰如其份地在社會上擔任角色的遊戲者。 故本科以活化學習為目標， 在實用的訓練中， 加強學生的語文表達能力。</p>		
	<p>Knowledge can be translated into computer language, teaching, and storage. The goal of linguistics anti emphasis on the areas of pragmatics, aptly serve as a role in the community Player. Undergraduate to the activation study, practical training, to enhance students' language skills.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications.	C2	ABCDEFGH
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	Language approach to contemporary life, training the students' language skills.	P1	ABCDEFGH
3	針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.	C6	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~102/02/24	導論：感受力與語文能力	
2	102/02/25~102/03/03	修辭學：描摹力與語文能力	

3	102/03/04~ 102/03/10	修辭學：描摹力與語文能力	
4	102/03/11~ 102/03/17	現代詩：氛圍力與語文能力	
5	102/03/18~ 102/03/24	現代散文：鋪敘力與語文能力	
6	102/03/25~ 102/03/31	現代散文：鋪敘力與語文能力	
7	102/04/01~ 102/04/07	現代小說：刻劃力與語文能力	
8	102/04/08~ 102/04/14	現代小說：刻劃力與語文能力	
9	102/04/15~ 102/04/21	現代戲劇：表現力與語文能力	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	現代電影：故事力與語文能力	
12	102/05/06~ 102/05/12	現代電影：故事力與語文能力	
13	102/05/13~ 102/05/19	報導文學：構成力與語文能力	
14	102/05/20~ 102/05/26	報導文學：構成力與語文能力	
15	102/05/27~ 102/06/02	漫畫文學：圖像力與語文能力	
16	102/06/03~ 102/06/09	應用文學：洞察力與語文能力	
17	102/06/10~ 102/06/16	應用文學：洞察力與語文能力	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		《中國語文能力表達》：淡江大學中文系教材編輯委員會編，臺灣臺北，五南出版社（2012.09）	
參考書籍		. 課程講義	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：45.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：20.0 %    ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉：            %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**