

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英作文 (二)	授課 教師	許邏灣 LUO-WAN HSU
	ENGLISH COMPOSITION (II)		
開課系級	英文進學班二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFLXE2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
系 (所) 核 心 能 力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 			
課程簡介	本學期繼續各種句型的組合練習，並且進行描述、比較異同、因果關係、與分類四種文體的寫作。		

	We will continue the grammar drills of combining different clauses and practice writing four kinds of essays, including descriptive, comparison or contrast, cause-effect, and classification.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	促進學生的文法與段落的概念，使能夠撰寫正確的句子，應用不同的句型，進而完成一篇合乎邏輯的文章。	Strengthen students' abilities to write correct sentences and use different sentence structures to create a logical essay.	P6	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	促進學生的文法與段落的概念，使能夠撰寫正確的句子，應用不同的句型，進而完成一篇合乎邏輯的文章。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	Grammar Drill 1	
2	102/02/25~ 102/03/03	Unit 4: Descriptive Essays	pp. 79-91
3	102/03/04~ 102/03/10	Unit 4: Descriptive Essays	pp. 91-104
4	102/03/11~ 102/03/17	Quiz and Grammar Drill 2	
5	102/03/18~ 102/03/24	Unit 5: Comparison Essays	pp. 105-117
6	102/03/25~ 102/03/31	Unit 5: Comparison Essays	pp. 118-128
7	102/04/01~ 102/04/07	清明節放假	
8	102/04/08~ 102/04/14	Unit 6: Cause-Effect Essays	pp. 129-139
9	102/04/15~ 102/04/21	Unit 6: Cause-Effect Essays	pp. 140-151
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	Unit 7: Classification Essays	pp. 153-162
12	102/05/06~ 102/05/12	Unit 7: Classification Essays	pp. 163-169

13	102/05/13~ 102/05/19	Unit 7; Classification Essays	pp. 170-176
14	102/05/20~ 102/05/26	Quiz and Grammar Drill 3	
15	102/05/27~ 102/06/02	Brief Writer's Handbook with Activities	pp. 179-194
16	102/06/03~ 102/06/09	Brief Writer's Handbook with Activities	pp. 195-212
17	102/06/10~ 102/06/16	端午節放假	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>遲到或請假一節課扣0.5分，全學期缺課達六週以上，由教師口頭通知期末考扣考。</p> <p>一旦作業抄襲，抄襲者的作文作業分數全部以0分計算，被抄襲者該篇作業不計分。</p> <p>若考試作弊，全學期分數以0分計算。</p>		
教學設備	電腦		
教材課本	Great Writing 3: From Great Paragraphs to Great Essays		
參考書籍	<p>Sentence Combining: A Composing Book</p> <p>Combinations: Beginning Strategies in Thinking and Writing</p>		
批改作業 篇數	4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈上課表現;學習態度〉：20.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		