

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	族群與文化	授課 教師	謝顥音 IVY HAOYIN HSIEH
	ETHNICITY AND CULTURE		
開課系級	語言二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TPAXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生英語文能力與溝通技巧。</p> <p>二、發展獨立研究與終身學習之素養。</p> <p>三、提升文化意識與發揮社會功能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具英語基礎溝通的能力。</p> <p>B. 具英語實務應用的能力。</p> <p>C. 具解決問題與終身學習的能力。</p> <p>D. 具英語文獨立研究基本能力。</p> <p>E. 具理解與分析文化的能力。</p> <p>F. 具領導與團隊合作的能力。</p>			
課程簡介	<p>藉由原有之「多元文化理論」之概念，本課程著重於深度瞭解台灣社會中各個族群之文化特性及其間的衝突與挑戰，並期許經由瞭解後可以致力於發展社會公義。本課程亦會使用美國社會中相關議題來做比較與討論。</p>		
	<p>This course adds up the knowledge that students may have learned from the Introduction of Multiculturalism and move to study the diverse cultures that are formed from different ethnicities. This course mainly discusses the cultures of the different ethnicities in Taiwan but will also compares some of the similar issues in the US.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能經由獨立閱讀與反思練習訓練批判性(獨立)思考能力	Students can establish critical thinking ability through independent reading and reflection	A6	ABCE
2	學生能經由討論分享訓練表達與溝通能力	Students can developing specific communicative skills through oral discussion and reflection.	A6	ABEF
3	學生能瞭解台灣與美國社會中主要組群與少數族群之特質與文化，並經由瞭解兩社會中各族群之衝突點尋求面對與解決之道。	Students will the characteristics of the different ethnicities in Taiwan and in the US and to learn to face the challenges and to solve the conflicts in between different groups of people in a society.	C6	CE
4	學生將能獲得與小組共事之能力	Students will be acquiring skills in working with others as a member of a team	C6	AF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能經由獨立閱讀與反思練習訓練批判性(獨立)思考能力	講述、討論、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	學生能經由討論分享訓練表達與溝通能力	講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	學生能瞭解台灣與美國社會中主要組群與少數族群之特質與文化，並經由瞭解兩社會中各族群之衝突點尋求面對與解決之道。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	學生將能獲得與小組共事之能力	討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	Introduction and Syllabus	
2	102/02/25~ 102/03/03	Reading #1: Culture	
3	102/03/04~ 102/03/10	Reading #2: Ethnicity	
4	102/03/11~ 102/03/17	Reading #5: The Taiwan's Mainlanders, Group 1 Reading Summary	Group 6 Indigenous Report
5	102/03/18~ 102/03/24	Field Trip: 228 Memorial Hall	
6	102/03/25~ 102/03/31	Reading #6: The "Hakka", Group 2 Reading Summary	Group 5 Indigenous Report
7	102/04/01~ 102/04/07	Spring Break	
8	102/04/08~ 102/04/14	Readings #3: The English Americans, Group 3 Reading Summary	Group 4 Indigenous Report
9	102/04/15~ 102/04/21	Midterm Review and Movie: Gaya	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	Midterm Discussions	
12	102/05/06~ 102/05/12	Movie: Shrek 2	Group 3 Indigenous Report

13	102/05/13~ 102/05/19	Readings #4: Shrek 2, Group 4 Reading Summary	Group 2 Indigenous Report
14	102/05/20~ 102/05/26	Reading #7: The New Residence, Group 5 Reading Summary	
15	102/05/27~ 102/06/02	Reading #8: The Taiwanese Indigenous People, , Group 6 Reading Summary	Group 1 Indigenous Report
16	102/06/03~ 102/06/09	Field Trip: Shung Ye Museum of Formosan Aborigines	http://www.museum.org.tw/SYMM_en/index.htm
17	102/06/10~ 102/06/16	Ethnicity Project Presentation	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應注意事項	<p>Punctual and regular attendance is expected. Each absence after the first 4 hours will be deducted 3 point from final grade with no exceptions. Each tardy and /or early departure is equivalent to one hour of absence. In case of an emergency, please contact the professor. Students MUST be present to receive credit for in class assignments. Please consult with classmates or the instructor when you are absent for the details of the assignments. It is the students' responsibility to keep track of the assignments details and due dates. Please also note: No cell phone nor laptop is allowed to use in class. Please remember to sign-in the attendance sheet every time you come to the class. It will be counted as an absence even if you FORGET to sign-in.</p> <p>Note: No late work is accepted.</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	A package of readings will be provided at the beginning of the semester for the students to prepare.		
參考書籍	<p>Kottak, C. P., Kozaitis K. A. (2008). On being different: Diversity and multiculturalism in the North American mainstream. (3rd Ed.). Boston, MA: McGraw Hill.</p> <p>Feagin, J. R. and Faeagin, C. B. (2011). Racial and Ethnic Relations (9th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p>		
批改作業篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 4.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他 〈Cultural Projects〉：16.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		