

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際貿易理論	授課 教師	江莉莉 JIANG, LILY
	THEORY OF INTERNATIONAL TRADE		
開課系級	經濟四 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLYXB4A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	<p>隨著人類經濟生活日趨國際化，國際間經濟關係愈趨緊密，國際貿易理論這門學科的重要性有增無已。透過本課程的學習，可瞭解貿易對經濟的影響，以及貿易政策的施行效果，進而培養國際觀。從早期與近期的貿易理論之學習，我們將瞭解貿易基礎的形成、貿易型態的決定、貿易量與價值的決定，以及貿易的影響。此外，我們也探討貿易政策工具的運用與福利效果。</p>		
	<p>With a dramatic increase in globalization, the importance of international trade has been recognized. The students should have a knowledge of the economic fundamentals underlying international events. This course introduces various theories of trade to explain the basis of trade, as well as the pattern and the economic consequences of trade. The instruments of trade policy and the discussions of welfare implications are also included.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識不同的貿易理論	Learning trade theories	C4	ABCGH
2	瞭解國際貿易的好處	Understanding the advantages of international trade	C3	ABCGH
3	國際貿易議題的應用分析	Knowing how to apply the theories to practical events	C4	ABCGH
4	認識貿易政策工具	Introducing trade policy	C2	ABCGH
5	瞭解貿易政策的影響	Understanding the effects of trade policy	C4	ABCGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識不同的貿易理論	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	瞭解國際貿易的好處	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	國際貿易議題的應用分析	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
4	認識貿易政策工具	講述	紙筆測驗、上課表現
5	瞭解貿易政策的影響	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程介紹、全球貿易與台灣貿易的最新情勢	
2	102/02/25~ 102/03/03	重商主義	
3	102/03/04~ 102/03/10	古典的貿易理論	
4	102/03/11~ 102/03/17	古典的貿易理論	
5	102/03/18~ 102/03/24	新古典的貿易理論	
6	102/03/25~ 102/03/31	新古典的貿易理論、Heckscher- Ohlin模型	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學觀摩週	
8	102/04/08~ 102/04/14	Heckscher- Ohlin模型	
9	102/04/15~ 102/04/21	Post-H-O貿易理論	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	Post-H-O貿易理論	
12	102/05/06~ 102/05/12	貿易政策工具	

13	102/05/13~ 102/05/19	貿易政策的效果	
14	102/05/20~ 102/05/26	貿易政策的效果	
15	102/05/27~ 102/06/02	畢業考試週	
16	102/06/03~ 102/06/09	---	
17	102/06/10~ 102/06/16	---	
18	102/06/17~ 102/06/23	---	
修課應 注意事項	1.本課程不補點名 2.本課程隔週有一小時的小組討論, 討論內容計入學期成績		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑(白)板)		
教材課本	Appleyard, D.R., A.J. Field, and S.L. Cobb, International Economics: Trade Theory and Policy, 7th ed., McGraw-Hill Companies, Inc., 2010.		
參考書籍	劉碧珍、陳添枝、翁永和合著, 國際貿易理論與政策, 三版, 雙葉書廊, 2010。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 5.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 35.0 % ◆其他〈課堂小組討論〉: 20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		