

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際政治經濟分析	授課 教師	林金源 LIN CHING-YUAN
	THE POLITICAL ECONOMY OF INTERNATIONAL RELATIONS		
開課系級	經濟三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLYXB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程強調經濟問題與國際政治的相互影響。前半段介紹開發國家與開發中國家的差異、資本主義與社會主義的歷史演進。後半段討論百年來美國所主導的世界政經局勢。</p>		
	<p>The interaction between economic issues and international politics is emphasized in this course. The conflicts between DC's and LDC's and between capitalism and socialism are discussed. The role of the U.S. in the pass century is considered.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1瞭解經濟發展的基本理論與分析方法。	1 Understanding basic development economic theories and analytic methods.	C2	ABCG
2	2瞭解經濟與政治如何互相影響。	2 Understanding interaction between economic issues and politics.	C2	ABCG
3	3瞭解國際局勢演變的歷史脈絡。	3 Understanding how international relations have developed in the past.	C2	ABCG
4	4能將生活上的經濟現象，與課堂所學相互連結。	4 Applying economic theories to daily life.	C3	ABCG
5	5能將國外的重要經濟事件，與課堂所學相互連結。	5 Applying economic theories to international events.	C4	ABCG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1瞭解經濟發展的基本理論與分析方法。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2瞭解經濟與政治如何互相影響。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	3瞭解國際局勢演變的歷史脈絡。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
4	4能將生活上的經濟現象，與課堂所學相互連結。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
5	5能將國外的重要經濟事件，與課堂所學相互連結。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程簡介：何謂世界觀？	
2	102/02/25~ 102/03/03	經濟學用於分析現實世界所遭受的侷限	
3	102/03/04~ 102/03/10	現狀陳述：一個地球兩個世界（資本主義vs社會主義）	
4	102/03/11~ 102/03/17	現狀陳述：一個地球兩個世界（已開發vs開發中國家）	
5	102/03/18~ 102/03/24	現狀陳述：強權主導之下的世界秩序與價值觀	
6	102/03/25~ 102/03/31	從歷史走入現狀：航海革命、工業革命、國際貿易如何改變世界	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學行政觀摩	
8	102/04/08~ 102/04/14	從歷史走入現狀：影響台灣經濟發展的國際因素	
9	102/04/15~ 102/04/21	從歷史走入現狀：二戰之後的美國與越南、菲律賓（越戰對台灣的影響）	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	從歷史走入現狀：二戰之後的美國與日韓（韓戰對台灣的影響）	
12	102/05/06~ 102/05/12	從歷史走入現狀：二戰之後的美國與拉丁美洲（古巴危機、豬灣事件）	

13	102/05/13~ 102/05/19	從歷史走入現狀：二戰之後的英美與阿拉伯國家	
14	102/05/20~ 102/05/26	從歷史走入現狀：蘇聯與「第二世界」的瓦解與中國大陸的改革開放	
15	102/05/27~ 102/06/02	放眼未來：統中有獨、獨中有統（歐盟、東協加三、北美自由貿易區）	
16	102/06/03~ 102/06/09	放眼未來：2008年金融風暴2011年歐債危機的原因與影響	
17	102/06/10~ 102/06/16	放眼未來：中國崛起，台灣何去何從？	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應注意事項	1.去年度約有20%選課者不及格，尋找營養學分者請慎選此課程。2.平時成績以出席率與課堂表現為主，無暇上課者切勿選此課程。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	課堂分發講義及教學平台上列資料		
參考書籍	Ha-Joon Chang (2008) : Bad Samaritans. (Bloomsbury Press) M. Todaro : Economic Development (華泰書局---2008版) Joseph E. Stiglitz (2010) : 失控的未來 (天下文化出版) Joseph E. Stiglitz (2007) : 世界的另一種可能 (天下文化出版) John Perkins (2007) : 經濟殺手的告白 (時報出版) 李明峻、林正順, 《國際關係與現勢》，新學林總經銷, 2007		
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		