

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟發展	授課 教師	林亦珍 YI-CHEN LIN
	ECONOMIC DEVELOPMENT		
開課系級	經濟三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLYXB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	使學習者熟知經濟發展理論模型，蒐集並觀察經濟發展的資料，並學習用經濟理論模型分析各國經濟發展的前景。		
	The objective of this course is to introduce the issues of development economics and to offer hand-on experiences in collecting and analyzing cross-country data on key development indicators.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹經濟發展基本理論。	Introduce students the latest theories in economic development.	P3	BCG
2	讓學生注意全球化對經濟發展乃至個人未來職涯發展的影響。	Encourage students to analyze the effects of globalization on their personal development and the development of countries around the world.	P3	BCG
3	引導學生重視創新與研發。	Introduce students the benefits of R&D and innovation and encourage students to work innovatively.	P3	BCG
4	引導學生關注國內、外經濟政策與經濟情勢演變對所得分配的影響訓練學生關心社會、關心影響生活品質的政策、關心弱勢族群與開發中國家的困境。	Enable students to attend to the effects of policies and macroeconomic dynamics on income inequality and the life of the poor.	P3	BCG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹經濟發展基本理論。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	讓學生注意全球化對經濟發展乃至個人未來職涯發展的影響。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	引導學生重視創新與研發。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
4	引導學生關注國內、外經濟政策與經濟情勢演變對所得分配的影響訓練學生關心社會、關心影響生活品質的政策、關心弱勢族群與開發中國家的困境。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	Economic Growth Facts	
2	102/02/25~ 102/03/03	Thoughts on Economic Growth: Adam Smith, Malthus	
3	102/03/04~ 102/03/10	Thoughts on Economic Growth: Schumpeter and Harrod-Domar	
4	102/03/11~ 102/03/17	Measuring technological progress	
5	102/03/18~ 102/03/24	Measuring technological progress	
6	102/03/25~ 102/03/31	R&D model	
7	102/04/01~ 102/04/07	R&D model	
8	102/04/08~ 102/04/14	Learning by doing	
9	102/04/15~ 102/04/21	Social network and social capital	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	Social network and social capital	
12	102/05/06~ 102/05/12	Economics of happiness	

13	102/05/13~ 102/05/19	Economics of happiness	
14	102/05/20~ 102/05/26	Inequality	
15	102/05/27~ 102/06/02	Inequality	
16	102/06/03~ 102/06/09	Finance and economic development	
17	102/06/10~ 102/06/16	Finance and economic development	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>出席佔20%，點名未到或未參與討論一次扣2%，扣完為止。本課程必須參與校外專業知能服務18小時，主要為某非營利機構問卷之設計、訪問、資料分析、報告撰寫。</p> <p>經濟發展的目標是多元的，經濟發展除了追求經濟產值的成長之外，旨在追求更高的生活品質，包括健康的身心、自由的政治與言論、豐富的文化與社會生活、較低的貧窮率、以及更乾淨的環境。經濟理論顯示，社區的團體與組織的數量與性質，會影響該社區的人際網絡密度，網絡互動越頻繁，居民間的互信越高、社區的交易成本越低且資訊與知識傳播越迅速。本服務活動，即是要帶領學生探討正德國中慈濟環保站這個社會組織對於社區的各方面影響，包括社區居民環境意識的提升、社區居民間的互動與交流、以及社區生活品質的改變。此外，本活動欲藉由非營利組織問卷的實際體驗，從做中學，培養學生設計問卷、分析數據、奉獻社區人群的觀念。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Economic Growth and Development(2001) by Handrik Van Den Berg[新月書局代理]		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈專業知能服務之出勤與書面、口頭報告〉：40.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		