

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 報稅輔導與服務 | 授課 教師 | 單珮玲 PEI-LING SHAN |
| | CONSULTATION SERVICE FOR FILING INCOME TAXES | | |
| 開課系級 | 會計三 P | 開課 資料 | 選修 單學期 1 學分 |
| | TLAXB3P | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、精實會計專業。</p> <p>二、提升資訊技能。</p> <p>三、整合多元領域。</p> <p>四、重視倫理道德。</p> <p>五、增進人文素養。</p> <p>六、建立國際視野。</p> <p>七、養成宏觀未來。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 財務會計專業能力。</p> <p>B. 管理會計專業能力。</p> <p>C. 管理決策能力。</p> <p>D. 會計資訊系統應用能力。</p> <p>E. 溝通協調及團隊合作能力。</p> <p>F. 社會責任及職業道德素養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程設計之宗旨在於藉由參與報稅申報與稽核過程，強化學生運用稅法規定，進行實務操作，並經由 "learning by doing"，使學生具備輔導一般民眾報稅的專業知識，最終期望透過參予報稅服務的過程中，學生能學習正確與積極的工作態度，並服務淡水在地鄉親的人文關懷，並藉由此等服務學習，以增強自身的表達能力，以及培養學生未來職場待人接物的親和態度。</p> | | |
| | <p>The aim of this course is through participation in personal income tax service and consulting processes to strengthen the actual ability of tax application for the students. Also, students could be expertise in consulting for personal income tax. Through participation in the process of filing service, students can learn the correct and positive working attitude. At the same time, they, by service-learning, could enhance their ability for interaction with others.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 強化學生運用稅法規定，進行實務操作。 | To strengthen the actual ability of tax application for the students. | P4 | AEF |
| 2 | 參予報稅服務的過程中，學生能學習正確與積極的工作態度，並服務淡水在地鄉親的人文關懷，並藉由此等服務學習，以增強自身的表達能力，以及培養學生未來職場待人接物的親和態度。 | Through participation in the process of filing service, students can learn the correct and positive working attitude. At the same time, they, by service-learning, could enhance their ability for interaction with others. | C3 | AEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|------------------|-----------------|
| 1 | 強化學生運用稅法規定，進行實務操作。 | 講述、實作、參訪、問題解決 | 紙筆測驗、實作 |
| 2 | 參予報稅服務的過程中，學生能學習正確與積極的工作態度，並服務淡水在地鄉親的人文關懷，並藉由此等服務學習，以增強自身的表達能力，以及培養學生未來職場待人接物的親和態度。 | 講述、討論、實作、參訪、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|------|
| ◇ 全球視野 | |
| ◇ 洞悉未來 | |
| ◆ 資訊運用 | |
| ◆ 品德倫理 | |
| ◆ 獨立思考 | |
| ◇ 樂活健康 | |
| ◇ 團隊合作 | |
| ◇ 美學涵養 | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1 | 102/02/18~ 102/02/24 | 確定修課人數及服務時段 | |
| 2 | 102/02/25~ 102/03/03 | 老師上課 | |
| 3 | 102/03/04~ 102/03/10 | 老師上課 | |
| 4 | 102/03/11~ 102/03/17 | 停課(調到第五週) | |
| 5 | 102/03/18~ 102/03/24 | 淡水稽徵所審核員演講 | |
| 6 | 102/03/25~ 102/03/31 | 停課(調到第九週) | |
| 7 | 102/04/01~ 102/04/07 | 行政觀摩週 停課一次 (寄發期中考題庫) | |
| 8 | 102/04/08~ 102/04/14 | 行前討論與租稅複習(2小時) | |
| 9 | 102/04/15~ 102/04/21 | 淡水稅捐處上機教學 | |
| 10 | 102/04/22~ 102/04/28 | 期中考試週 | |
| 11 | 102/04/29~ 102/05/05 | 校外服務開始 | |
| 12 | 102/05/06~ 102/05/12 | 校外服務開始 | |

| | | | |
|--------------|---|--------------------------------|--|
| 13 | 102/05/13~ 102/05/19 | 校外服務開始 | |
| 14 | 102/05/20~ 102/05/26 | 校外服務開始 | |
| 15 | 102/05/27~ 102/06/02 | 校外服務開始 | |
| 16 | 102/06/03~ 102/06/09 | 期末分組報告(2小時) 繳交：服務心得3篇 + 服務日誌3篇 | |
| 17 | 102/06/10~ 102/06/16 | 停課 | |
| 18 | 102/06/17~ 102/06/23 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 服務日誌3篇(10%) 服務心得3篇(10%) 期末分組報告(15%) | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 5.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈實習成績〉：30.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |