# 淡江大學101學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	法語會話 (一) FRENCH CONVERSATION ( I )	授課教師	朱嘉瑞 CHU CHIA-JUI
開課系級	法文一F	開課	必修 下學期 4學分
IN DE ALVE	TFFXB1F	資料	· 夕沙 (子坳 4子》

# 系(所)教育目標

積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力;並透過法國文化、文學、藝術及 其它實用課程,開拓學生跨領域視野;培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複 合型、多專長的人才。

# 系(所)核心能力

- A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。
- B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。
- C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。
- D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。
- E. 具備使用工具書以便法語自學的能力。
- F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。
- G. 具求知及好奇心理,認真學習的態度。
  - 1.本課程藉由觀察例句, 認識法語的文法規則。
  - 2.幫助學生學習歸納法文文法規則, 瞭解法語語言的邏輯架構。期望增進他們的書寫表達能力。

## 課程簡介

- 1. A partir de l'observation du contexte les étudiants vont déduire les règles de la grammaire.
- 2. On leur apprend à déduire les règles de la grammaire et leur fait comprendre les règles et les structures de la langue française.

#### 本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

## 一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、 C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐
- 二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:
  - (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級, 惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
  - (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時,僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」 對應為C3、C5、C6項時,只需填列C6即可,技能與情意目標層級亦同)。
  - (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時,則可填列多項「系(所)核心能力」。 (例如:「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時,則均填列。)

序	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
號	<b>秋字□徐(⊤又)</b>	教学日保(兴义)	目標層級	系(所)核心能力
1	1. 幫助學生吸收所學並應用到日常生活中。2. 使學生運用情境來練習法語的日常生活對話用語。3. 幫助學生瞭解法國人生活習性並藉此來認識法國的社會與文化層面。	servir de leurs acquis pour pratiquer dans la vie	C3	ABCDEFG

#### 教學目標之教學方法與評量方法

序號	<b>教學目標</b>	教學方法	評量方法		
1	1. 幫助學生吸收所學並應用到日常生活中。2. 使學生運用情境來練習法語的日常生活對話用語。3. 幫助學生瞭解法國人生活習性並藉此來認識法國的社會與文化層面。		紙筆測驗、實作、上課 表現、出席		

淡江大學校級基本素養       內涵說明         ◆ 實訊運用       ◆ 清訊運用         ◆ 獨立思考       ◆ 獨立思考         ◆ 翻译命作       ◆ 翻译查表         ◆ 翻釋章       校課進度表         1 12/20/215~12/20/215~12/20/215       Les pronoms relatifs compliqués (préposition + lequel, laquelle, lesquels et lesquelles)         1 1 12/20/215~12/20/215       Les pronoms relatifs compliqués (préposition + lequel, laquelle, lesquels et lesquelles)         1 1 12/20/215~12/20/215       Les pronoms indéfinis         4 1 12/20/215~12/20/215~12/20/215~12/20/215       Le subjonctif         6 1 18/20/215~12/20/215~12/20/215~12/20/215~12/20/215       Idem         8 1 18/20/215~12/20/215~12/20/215~12/20/215       La formation des adverbes en -ment         1 1 12/20/20/215~12/20/215~12/20/215       Révision         1 1 12/20/20/215~12/20/215~12/20/215       Le gérondif         1 1 12/20/20/215~12/20/215~12/20/215       Le gérondif         1 1 12/20/20/215~12       Les doubles pronoms + le pronom neutre	本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養				
→ 育託運用  → 高總倫理  → 獨立思考  → 簡單合作  → 美學涵養  → 簡單合作  → 美學涵養  → 内容 (Subject/Topics)		淡江大學校級基本素養 內涵說明			
→ 資訊運用	<	◇ 全球視野			
→ 獨立思考  → 獨立思考  → 獨立思考  → 國际合作  → 美學涵養    日期起誌   内容(Subject/Topics)   備註     102/02/24   Les pronoms relatifs compliqués (préposition + lequel, laquelle, lesquels et lesquelles)     102/02/30   Idem     102/02/31   Idem     102/02/31   Idem     102/03/13   Idem     102/03/15   Idem     102/03/15   Idem     102/03/15   Idem     102/03/15   Idem     102/03/15   Idem     102/04/15   Idem     102/04/16   Le subjonctif     102/04/16   La formation des adverbes en -ment     102/04/16   Révision     102/04/12   Révision     102/04/22   別中考試過     102/04/23   Idem     102/04/25   Le gérondif     102/04/25   Le gérondif     102/04/25   Le gérondif     102/04/26   Les doubles pronoms + le pronom peutre     102/04/26   Les doubles pronoms + le pronom peutre     102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom peutre		◇ 洞悉え	<b></b> 夫來		
◆ 獨立思考  ◆ 解活健康  ◆ 图隊合作  ◇ 美學涵養		◆ 資訊ご	運用		
◆ 関係合作  ◆ 美學涵養		◇ 品德信	<b></b> 帝理		
★ 関係合作	•	◆ 獨立。	思考		
	<	◇ 樂活館	建康		
接課進度表    日期起誌   内容 (Subject/Topics)   備註    102/02/24   Les pronoms relatifs compliqués (préposition + lequel, laquelle, lesquels et lesquelles)     102/02/25   Idem       102/03/03   Idem       102/03/11   Les pronoms indéfinis     102/03/17   Idem       102/03/17   Le subjonctif     102/03/24   Le subjonctif     102/03/24   Le subjonctif     102/03/24   L'emploi indicatif ou l'emploi subjonctif     102/04/07   L'a formation des adverbes en -ment     102/04/15   Révision       102/04/22         102/04/25   Le gérondif     102/04/29   Les doubles pronoms + le pronom neutre     102/05/06	•	<ul><li>● 團隊合</li></ul>	 ·作		
出版表   日期起誌   内容 (Subject/Topics)   備註	•	◇ 美學浴	函養		
1				授課進度表	
1	週次	日期起訖	內 容	Subject/Topics)	備註
102/03/03   1dem   1	1				
3   102/03/10   Les pronoms indéfinis     4   102/03/17   Idem     5   102/03/24   Le subjonctif     6   102/03/25   Idem     7   102/04/01   L'emploi indicatif ou l'emploi subjonctif     8   102/04/07   La formation des adverbes en -ment     9   102/04/14   Révision     102/04/22   102/04/28   H 中考試週     11   102/04/29   Le gérondif     12   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     12   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronoms + le pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronom neutre     10   102/05/06   Les doubles pronom neutre     10   102/05/06   102/05/06   Les doubles pronom neutre     10   102/05/06   102/05/06   102/05/06   102/05/06     10   102/05/06   102/05/06   102/05/06     10   102/05/06   102/05/06   102/05/06   102/05/06     10   102/05/06   102/05/06   102/05/06   102/05/06     10   102/05/06   102/05/06   102/05/06   102/05/06     10   102/05/06   102/05/06   102/05/06   102/05/06     10   102/05/06   102/	2		Idem		
102/03/17   Idem	3		Les pronoms indéfin	is	
102/03/24   Le subjonctif   102/03/25	4		Idem		
102/03/31   Idem   102/04/01   L'emploi indicatif ou l'emploi subjonctif	5		Le subjonctif		
102/04/07   Lemplor indicatif ou lemplor subjonctif     8	6		Idem		
8	7		L'emploi indicatif ou	l'emploi subjonctif	
9 102/04/21 Revision 10 102/04/22~ 期中考試週 11 102/04/29~ Le gérondif 12 102/05/06~ Les doubles propons + le propom peutre	8		La formation des ad	verbes en -ment	
10 102/04/28 期平方試過 11 102/04/29~ Le gérondif 12 102/05/05~ Les doubles propoms + le propom neutre	9		Révision		
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	10	102/04/28	期中考試週		
12        Les doubles pronoms + le pronom neutre	11	102/05/05	Le gérondif		
	12	12    Les doubles propons + le propon neutre			

13	102/05/13~ 102/05/19	Idem		
14	102/05/20~ 102/05/26	Le discours rapporté		
15 $\frac{102/05/27}{102/06/02}$ Idem		Idem		
16	102/06/03~ 102/06/09	Le passif		
17	102/06/10~ 102/06/16	Idem		
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週		
修課應   考   注意事項   2.5   3.5		1.請假,未繳作業或曠課造成上課時數三分之一缺課或沒有平時成績者將被列為扣 考名單內。 2.未繳作業、未考平時考者沒有平時成績。 3.若因事假或其他原因未能考平時小考者,請務必事先通知。 4.不提供成績複查服務。若要成績複查請按學校相關規定複查。		
孝	教學設備 電腦、其它(PPT)			
教材課本		Nouvelle Grammaire du Français, Hachette, 2004 Grammaire 350 Exercices Niveau Moyen, Hachette		
多考書籍 Exercices de Grammaire A2, Hachette, 2006 Exercices de Grammaire B1, Hachette, 2005		·		
扎	批改作業 編數 4 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)			
	◆出席率:       10.0 %       ◆平時評量:40.0 %       ◆期中評量:25.0 %         ◆期末評量:25.0 %       ◆其他〈〉:       %			
1	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教系首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學言表管理系統」進入。  ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免			
Ь—	VD1 4 0420 2E	9 1 百 / H 1 百 2013/1/11 11·06·10		

TFFXB1A0439 2F

第 4 頁 / 共 4 頁 2013/1/14 11:06:10