

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	專題實驗 (三)	授課 教師	黃博學 PO-HSUEH HUANG
	SPECIAL TOPICS LAB.(III)		
開課系級	資工三 F	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TEIXB3F		
系 (所) 教育目標			
<p>一、傳授專業知識-教導學生資訊技術的基本原理與應用實務的專業知能。</p> <p>二、訓練實用技能-教導學生如何執行與驗證各項實驗，其中包括問題之分析與解決方法、資料的蒐集、維護、管理，以及理論的測試。</p> <p>三、啟發創新思維-教授學生分析、設計、實作與數學等方面的資訊基礎能力，和有解決科學、工程、企業等上各種問題所需要的獨立思考與創新能力。</p> <p>四、表現人格特質-使學生能以他/她們的忠誠、剛毅、樸實、專注、厚道等個人特質與專業技能獲得主管與同儕認同。</p> <p>五、培養團隊精神-訓練學生具有組織能力與溝通技術，讓他/她們能具有融入企業團隊的適應力，並具有發揮與指揮團隊力量來解決相關之專案問題。</p> <p>六、營造國際視野-順應全球化的趨勢，營造國際化的學習環境與機會，教育學生不斷的自我成長，吸收國內外新的知識，在未來的領域中成為一位具有國際視野與領導能力的專業人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具有程式設計、系統軟體與軟體應用的知識，並應用於系統分析、設計與應用的能力。</p> <p>B. 具有計算機硬體設計、資訊網路與通訊的專業知識，並能應用解決工程問題的能力。</p> <p>C. 具有資訊工程所需的數學、科學與工程知識的能力。</p> <p>D. 具有邏輯思考、問題分析、實驗執行、數據解釋與推導演繹的能力，並用於規劃與發展資訊系統。</p> <p>E. 具備良好的口語與書面之溝通技巧，並具有計畫書撰寫、專案執行與時程管理的能力。</p> <p>F. 培養團隊合作的精神與能力，並具有專業及倫理的責任。</p> <p>G. 應用外語能力於學習與交流，並具有國際觀。</p> <p>H. 具備人文素養，能夠瞭解社會生態及資訊產業發展的派動。</p> <p>I. 瞭解終身學習的重要，並持續培養自我學習的能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課程主要是訓練學生將所學之理論與技術實際應用於專題製作與系統整合。學生們可選擇有興趣的專題題目，並透過各階段的實作設計將其所學之理論與技術整合於專題研發，並可訓練同學們發現問題、解決問題、團隊合作等能力。</p>		

This course is designed for students to integrate theories and techniques and to apply them in designing a project which aims to implement an information system. Students choose the topic they are interested in, design their novelty and then cooperatively implement the system to realize the idea. From this training, students learn how to identify and solve the problem and learn how to cooperatively work together in a team.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.使學生能將所學之理論應用於系統開發與實作。	Students will be able to apply the theoretical knowledge on the project development.	C6	ACDEI
2	2. 使學生能將所學之技術應用於系統開發與實作。	Students will be able to apply the engineering technologies on project design and implementation.	C6	ACDEI
3	3. 使學生能具有發現問題、解決問題之能力。	Students will be able to discover and then solve problems.	C6	ACDEI
4	4. 使學生具有研發創新之能力。	Students will be creative and will be able to do research.	C6	ACDEI
5	5. 使學生具有團隊合作之能力。	Students will have team-work experiences.	C6	ACDEI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生能將所學之理論應用於系統開發與實作。	實作	出席率、專題製作
2	2. 使學生能將所學之技術應用於系統開發與實作。	實作	出席率、專題製作
3	3. 使學生能具有發現問題、解決問題之能力。	實作	出席率、專題製作

4	4. 使學生具有研發創新之能力。	實作	出席率、專題製作
5	5. 使學生具有團隊合作之能力。	實作	出席率、專題製作
本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇ 全球視野			
◆ 洞悉未來			
◆ 資訊運用			
◇ 品德倫理			
◆ 獨立思考			
◇ 樂活健康			
◆ 團隊合作			
◇ 美學涵養			
授課進度表			
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	Arduino與Android簡介與應用	
2	102/02/25~ 102/03/03	Arduino基礎語法(一)與實作	
3	102/03/04~ 102/03/10	Arduino基礎語法(二)與實作	
4	102/03/11~ 102/03/17	基礎電路元件控制(一)與實作	
5	102/03/18~ 102/03/24	基礎電路元件控制(二)與實作	
6	102/03/25~ 102/03/31	溫溼度感測器、數位型超音波感測器、物體移動感測器原理與實作	
7	102/04/01~ 102/04/07	光頻轉換IC、感測器通訊、電子羅盤原理與實作	
8	102/04/08~ 102/04/14	Android程式概念與設計(一)與實作	
9	102/04/15~ 102/04/21	Android程式概念與設計(二)與實作	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	實驗：嵌入式感測元件與至慧手機感測元件互動(一)	

12	102/05/06~ 102/05/12	實驗：嵌入式感測元件與至慧手機感測元件互動(二)	
13	102/05/13~ 102/05/19	資訊週活動	
14	102/05/20~ 102/05/26	實驗：嵌入式感測元件與至慧手機感測元件互動(三)	
15	102/05/27~ 102/06/02	實驗：智慧手機之嵌入式車內整合應用系統之基礎專題製作(一)	
16	102/06/03~ 102/06/09	實驗：智慧手機之嵌入式車內整合應用系統之基礎專題製作(二)	
17	102/06/10~ 102/06/16	實驗：智慧手機之嵌入式車內整合應用系統之基礎專題製作(三)	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機、其它(實驗器材)		
教材課本	教材置放於網站供同學下載		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈學習態度〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		