

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	編譯程式	授課教師	陳伯榮 CHEN PO-ZUNG
	COMPILERS		
開課系級	資工三B	開課資料	必修 單學期 3學分
	TEIXB3B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、傳授專業知識-教導學生資訊技術的基本原理與應用實務的專業知能。 二、訓練實用技能-教導學生如何執行與驗證各項實驗，其中包括問題之分析與解決方法、資料的蒐集、維護、管理，以及理論的測試。 三、啟發創新思維-教授學生分析、設計、實作與數學等方面的資訊基礎能力，和有解決科學、工程、企業等上各種問題所需要的獨立思考與創新能力。 四、表現人格特質-使學生能以他/她們的忠誠、剛毅、樸實、專注、厚道等個人特質與專業技能獲得主管與同儕認同。 五、培養團隊精神-訓練學生具有組織能力與溝通技術，讓他/她們能具有融入企業團隊的適應力，並具有發揮與指揮團隊力量來解決相關之專案問題。 六、營造國際視野-順應全球化的趨勢，營造國際化的學習環境與機會，教育學生不斷的自我成長，吸收國內外新的知識，在未來的領域中成為一位具有國際視野與領導能力的專業人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具有程式設計、系統軟體與軟體應用的知識，並應用於系統分析、設計與應用的能力。 B. 具有計算機硬體設計、資訊網路與通訊的專業知識，並能應用解決工程問題的能力。 C. 具有資訊工程所需的數學、科學與工程知識的能力。 D. 具有邏輯思考、問題分析、實驗執行、數據解釋與推導演繹的能力，並用於規劃與發展資訊系統。 E. 具備良好的口語與書面之溝通技巧，並具有計畫書撰寫、專案執行與時程管理的能力。 F. 培養團隊合作的精神與能力，並具有專業及倫理的責任。 G. 應用外語能力於學習與交流，並具有國際觀。 H. 具備人文素養，能夠瞭解社會生態及資訊產業發展的脈動。 I. 瞭解終身學習的重要，並持續培養自我學習的能力。			
課程簡介	本課程主要介紹編譯器設計之基本觀念與處理流程，包括scanning, LL parsing, LR parsing, semantic processing, symbol tables, run-time storage organization, code generation以及code optimization等主題。		

	This course introduces the fundamental concepts of compiler design, including scanning, LL parsing, LR parsing, semantic processing, symbol tables, run-time storage organization, code generation, and code optimization.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠了解編譯器之運作流程	Students may understand the operation principles of a compiler.	C2	ACD G
2	學生能習得語詞分析與學會使用自動狀態機來代表正規表示式	Students may learn how to perform lexical analysis, and use automata to represent regular expressions.	C3	ACD G
3	學生能習得文法檢查的技巧	Students may learn the technique of grammar checking	C4	ACD G
4	學生能了解LL parsing與LR parsing之運作。	Students may understand the operations of LL parsing and LR parsing.	C2	ACD G
5	學生能習得從語法樹產生程式碼的程序。	Students may learn the procedures of turning a syntax tree into intermediate code.	C3	ACD G
6	學生能運用所習得理論進行編譯器功能實作。	Students may use the theories learnt to implement specific functions of a compiler.	C3	ACD G

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠了解編譯器之運作流程	講述、討論、問題解決	紙筆測驗

2	學生能習得語詞分析與學會使用自動狀態機來代表正規表示式	講述、討論、問題解決	紙筆測驗
3	學生能習得文法檢查的技巧	講述、討論、問題解決	紙筆測驗
4	學生能了解LL parsing與LR parsing之運作。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗
5	學生能習得從語法樹產生程式碼的程序。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗
6	學生能運用所習得理論進行編譯器功能實作。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊應用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	Introduction to Compiler	
2	102/02/25~ 102/03/03	A Simple Compiler	
3	102/03/04~ 102/03/10	Finite Automata and Scanners	
4	102/03/11~ 102/03/17	Regular Expression and Finite Automata	
5	102/03/18~ 102/03/24	Context-Free Grammars and Parsing	
6	102/03/25~ 102/03/31	Context-Free Grammars	
7	102/04/01~ 102/04/07	Top-Down Parsing	
8	102/04/08~ 102/04/14	LL(1) Parser	

9	102/04/15~ 102/04/21	Review	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	Bottom-Up Parsing	
12	102/05/06~ 102/05/12	LR Parsers	
13	102/05/13~ 102/05/19	LR Parsers	
14	102/05/20~ 102/05/26	LR Parsers	
15	102/05/27~ 102/06/02	Syntax-Directed Compilation	
16	102/06/03~ 102/06/09	Syntax-Directed Compilation	
17	102/06/10~ 102/06/16	Review	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Crafting a Compiler, Pearson, 2010. by Charles N. Fischer et al	
參考書籍		Principles of Compiler Design, Addison Wesley, by Alfred V. Aho and Jeffrey	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈project〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	