

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位教材發展與評鑑	授課 教師	賴婷鈴 TING-LING LAI
	DEVELOPMENT AND EVALUATION OF E-LEARNING MATERIALS		
開課系級	教科三 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB3A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程以教學設計以及學習心理學的立論為基礎，透過數位教材品質認證的指標，協助學生發展並評鑑各類數位教材。		
	The course will develop and evaluate e-learning courseware on the basis of instructional design and learning psychology. It will also discuss e-learning courseware certification criteria and evaluate various types of e-learning materials.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	應用數位教材設計與評鑑的理論。	Use e-learning instructional design and evaluation theories	C3	D
2	設計與評鑑數位教材與課程。	Design and evaluate e-learning instructional materials and curriculum	C5	DG
3	應用數位教材認證規範。	Use e-learning certification criteria to evaluate instructional materials	C3	DG
4	規劃數位教材品質設計之專案。	Plan a project for e-learning courseware quality design.	C6	DEGI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	應用數位教材設計與評鑑的理論。	講述、討論、賞析	報告
2	設計與評鑑數位教材與課程。	講述、討論、實作	實作、報告
3	應用數位教材認證規範。	講述、討論、實作	報告
4	規劃數位教材品質設計之專案。	討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程簡介	
2	102/02/25~ 102/03/03	教學設計與教材發展：教材與課程認證	
3	102/03/04~ 102/03/10	認知取向的教育訓練/認知訓練模式	
4	102/03/11~ 102/03/17	如何組織和呈現資訊：訊息設計原則	
5	102/03/18~ 102/03/24	數位教材評鑑(校內)	
6	102/03/25~ 102/03/31	教導事實/概念教學	
7	102/04/01~ 102/04/07	行政觀摩週 (停課)	
8	102/04/08~ 102/04/14	原則及心智模式的教學	
9	102/04/15~ 102/04/21	教授結構明確的問題解決	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	教授結構模糊的問題解決	
12	102/05/06~ 102/05/12	教導故障檢修	

13	102/05/13~ 102/05/19	完整單元的教學	
14	102/05/20~ 102/05/26	認知取向的教學策略議題	
15	102/05/27~ 102/06/02	關於敘述性知識教學之相關議題	
16	102/06/03~ 102/06/09	關於程序性知識教學之相關議題	
17	102/06/10~ 102/06/16	學期專案報告	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	(a)上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。(b)學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。(c)曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張霄亭 (總校訂) (2004) . 教材設計:原理與實務. 台北: 雙葉書廊。		
參考書籍			
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		