

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習策略與技巧	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	LEARNING STRATEGIES AND TECHNIQUES		
開課系級	教科三 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB3A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程的目的是介紹學習策略和技巧的基礎和應用，包括心理學理論，學習風格，學習策略，思維策略，知識管理。學生將有機會進行個案研究，觀察和評估學員的學習策略和技巧。		
	The purpose of this course is to present the foundation and application of learning strategies and techniques, including psychological theories, learning style, learning strategy, thinking strategy, and knowledge management. Students will have opportunities to conduct a case study to observe and evaluate participants' learning strategies and techniques.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解學習策略與技巧基本觀念	Understand the basic concepts of learning strategy and techniques	C2	AD
2	應用學習策略與技巧進行個案分析	Apply the knowledge of learning strategy and techniques to analyze cases	C4	CI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解學習策略與技巧基本觀念	講述、討論	報告
2	應用學習策略與技巧進行個案分析	講述、討論、實作	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	上課規定 / 課程大綱	
2	102/02/25~ 102/03/03	有意義的學習	
3	102/03/04~ 102/03/10	學習策略觀察與分析方法	
4	102/03/11~ 102/03/17	行為取向的學習理論	
5	102/03/18~ 102/03/24	認知取向的學習理論	
6	102/03/25~ 102/03/31	建構主義取向的學習理論	
7	102/04/01~ 102/04/07	行政觀摩日(放假一天)	
8	102/04/08~ 102/04/14	期中成果呈現	
9	102/04/15~ 102/04/21	期中成果呈現	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	學習策略的發展	
12	102/05/06~ 102/05/12	學習策略的教學	

13	102/05/13~ 102/05/19	教育科技研討會	
14	102/05/20~ 102/05/26	思考策略的教學	
15	102/05/27~ 102/06/02	學習與動機	
16	102/06/03~ 102/06/09	期末成果呈現	
17	102/06/10~ 102/06/16	期末成果呈現	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		每週印發之講義	
參考書籍		1. Bransford J.D., Brown, A.L., Cocking R.R., Donovan M.S., & Pellegrino J.W. (2004). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. (學習原理：心智、經驗與學校, 鄭谷苑等譯)。台北：遠流。 4. Mayer, R. E. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。	
批改作業 篇數		5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	