

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年心理學	授課 教師	郭璦灝 LI-YEN KUO
	PSYCHOLOGY OF ADOLESCENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。本校特色強調關懷弱勢、在地與全球視野、及資訊能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 實踐能力。			
課程簡介	本課程主旨在透過對於青少年時期的各個層面發展的認識，以及瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡，豐富對青少年的理解與接納，以做為未來擔任國中教師的準備。		
	The main purpose of this course is to help students familiarize the development, relationships, and culture of adolescent.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	Learning the development and problems of adolescent.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/02/18~ 102/02/24	課程導向說明	
2	102/02/25~ 102/03/03	青少年的意義與發展特性	第1章
3	102/03/04~ 102/03/10	青少年的發展理論	第2章
4	102/03/11~ 102/03/17	青少年的性成熟與身體意象；調查研究報告（一）	第3-4章
5	102/03/18~ 102/03/24	青少年的認知發展；調查研究報告（二）	第6-7章
6	102/03/25~ 102/03/31	青少年的道德發展；調查研究報告（三）	第9章
7	102/04/01~ 102/04/07	春假。	
8	102/04/08~ 102/04/14	青少年的情緒發展；調查研究報告（四）	教材另訂
9	102/04/15~ 102/04/21	影片欣賞與討論	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	青少年的自我概念與人格發展；調查研究報告（五）	第8章
12	102/05/06~ 102/05/12	青少年的性別角色與兩性關係；調查研究報告（六）	第5、10章

13	102/05/13~ 102/05/19	青少年的群體、文化與次文化；調查研究報告（七）	第11、15章
14	102/05/20~ 102/05/26	青少年問題面面觀與輔導策略－來賓經驗分享	
15	102/05/27~ 102/06/02	青少年與家庭；調查研究報告（八）	第12、13章
16	102/06/03~ 102/06/09	青少年的職業與適應；調查研究報告（九）	第14、16章
17	102/06/10~ 102/06/16	端午節放假	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	一、上課出席、每組提問與平時討論的表現：20% (一)每6~10位同學組成一組（共分成五組），每組於閱讀完指教材進度後，至少提出一個問題到課堂上討論。 (二)請於每周一下午5：00前將提問放上Moodle教學平台上。 二、青少年相關議題的調查研究報告：30% (一)每3~5位同學組成一組（共分成九組），依據第四~十六週的九個主題，深入碩博士論文資料庫及各個相關網頁，彙整最近十年內臺灣現有的青少年研究或調查報告結果。 (二)每個主題至少找到五篇研究報告，輪流上台做20~30分鐘的口頭報告；請以PPT檔案輔助報告，並分享全班。 (三)引用之文獻必須以APA格式清楚註明出處。 (四)以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。 (五)請於每周一下午5：00前將調查研究報告之PPT放上Moodle教學平台上。 三、總心得報告一篇：20% (一)請從4月17日的影片欣賞與討論、5月22日的來賓經驗對談、整個學期嘗試反思自己的青少年經驗、投入調查研究報告的體驗、教科書的閱讀內容等方面提出心得報告。還可以包括：這門課讓自己收穫最多的部份、建議可以延續下去的課程主題內容或方式、對未來修改課程主題內容或方式的具體建議等。 (二)請於102年6月15日（六）23時55分前在Moodle教學平台上繳交約1,500字左右的心得報告（以WORD撰寫，A4直式橫書12號字），不接受補交。 四、期末考試：30% 採紙筆測驗方式，隨學校期末考試排程進行，考試範圍與形式另行討論。 五、加分題：每篇加學期總成績十分，直至總成績達99分為止。 (一)延續調查研究報告的分組，依據第四~十六週的九個主題，實際深入到青少年經常出入的場所，從事觀察或訪問，並在課堂上做15分鐘的調查研究報告。並請以PPT檔案或是影片檔案輔助報告，並分享全班。 (二)以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。不接受補交。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃俊豪、連廷嘉譯（2009）。青少年心理學。增訂版一刷。臺北市：學富。 姜元御、林烘煜、劉志如、何縉琪、許木柱（2011）。青少年心理學。臺北市：三民。 陳金定（2010）。青少年發展與適應問題-理論與實務，初版三刷。臺北市：心理。 黃德祥（2011）。青少年發展與輔導精要，二版11刷。臺北市：五南。		
參考書籍	唐子俊等譯（2004）。兒童與青少年治療。臺北市：五南。 莎拉·紐頓（2010）。我家青少年是外星人。臺北市：天下文化。 陳坤虎、徐俪瑜譯（2005）。想的好、感覺棒－兒童青少年認知行為治療學習手冊。臺北市：揚智。 張老師等（2004）。上青少年家。臺北市：張老師文化。 黃德祥（2005）。青少年發展與輔導精要。臺北市：五南。 練明枋譯。兒童與青少年行為問題。臺北市：心理。		

批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈總心得報告〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。