

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展與設計	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	CURRICULUM DEVELOPMENT AND DESIGN		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
系 ( 所 ) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。本校特色強調關懷弱勢、在地與全球視野、及資訊能力。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程首先介紹「課程」的多樣面貌，然後說明課程發展之內涵與歷程，包括分析、設計、實施、與評鑑，並且讓學生分組設計並且發展課程方案，同時也會討論學校本位課程發展、相關議題、以及國內外課程發展的趨勢。</p>		
	<p>This course introduces basic concepts of curriculum and the process of curriculum development, which typically consists of analysis, design, implementation, and evaluation. The students divided by groups are required to design and develop a curriculum project. The school-based curriculum development, related issues and future trends of curriculum development are discussed as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠體認「課程」的多樣面貌。	The student is able to recognize the multi-facets of school curriculum.	C2	A
2	學生能夠理解並分析課程發展之內涵與歷程。	The student is able to understand and analyze the components and process of curriculum development.	C4	A
3	學生能夠熟悉並應用學校本位課程發展之理論與實務。	The student is able to comprehend the theory and practice of school-based curriculum development.	C3	AC
4	學生能夠掌握國內外課程發展之趨勢，並且應用於課程發展的實務中。	The student is able to update the trends of curriculum development in our country as well as in foreign countries and apply them to the practices of curriculum development	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠體認「課程」的多樣面貌。	講述、討論	紙筆測驗
2	學生能夠理解並分析課程發展之內涵與歷程。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	學生能夠熟悉並應用學校本位課程發展之理論與實務。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	學生能夠掌握國內外課程發展之趨勢，並且應用於課程發展的實務中。	講述、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	學校課程的重要性	
2	102/02/25~ 102/03/03	課程的多樣面貌	
3	102/03/04~ 102/03/10	教育改革與課程	
4	102/03/11~ 102/03/17	課程綱要分析	
5	102/03/18~ 102/03/24	課程發展與設計意涵	
6	102/03/25~ 102/03/31	學校本位課程發展	
7	102/04/01~ 102/04/07	教學觀摩日	
8	102/04/08~ 102/04/14	課程設計的模式	
9	102/04/15~ 102/04/21	課程主題規劃小組報告	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	課程的選擇	
12	102/05/06~ 102/05/12	課程的組織與實施	

13	102/05/13~ 102/05/19	課程評鑑	
14	102/05/20~ 102/05/26	課程設計中的哲學思維	
15	102/05/27~ 102/06/02	課程的未來發展與研究	
16	102/06/03~ 102/06/09	課程方案小組報告	
17	102/06/10~ 102/06/16	端午節	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	上課準時出席、參與課堂討論與活動、與組員密切合作、準時繳交小組報告		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃光雄、蔡清田著 (2005)。課程設計-理論與實際。五南圖書。		
參考書籍	1. 陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計-社會行動取向。五南圖書。 2. 陳美如、郭昭佑著 (2003)。學校本位課程評鑑-理念與實踐反省。五南圖書。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課程小組報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		